

**MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK,
TAPASZTALATOK MEGOSZTÁSA AZ SNI-
S GYERMEKEK NEVELÉSÉT ILLETŐEN, A
SZÜLŐKKEL VALÓ KÖZÖS
EGYÜTTMŰKÖDÉSSSEL.**

JÁKLINÉ PEREI ERIKA

2025.01.25.

GONDOLATÉBRESZTŐ

„DIÁK MURPHY, AVAGY **A PROBLÉMÁK KEZDETE NEM ESIK EGYBE A FELNŐTTKOR KEZDETÉVEL**” GÁLIK PÉTER

- Gyógypedagógusként, pszichopedagógusként célom az általam tanított gyermekek **iskolai kudarcainak megelőzése, enyhítése, a tanulási akadályok leküzdésének segítése játékos tanulás formájában.** A primer, sekunder, fercier prevenció.

BEMUTATKOZÁS

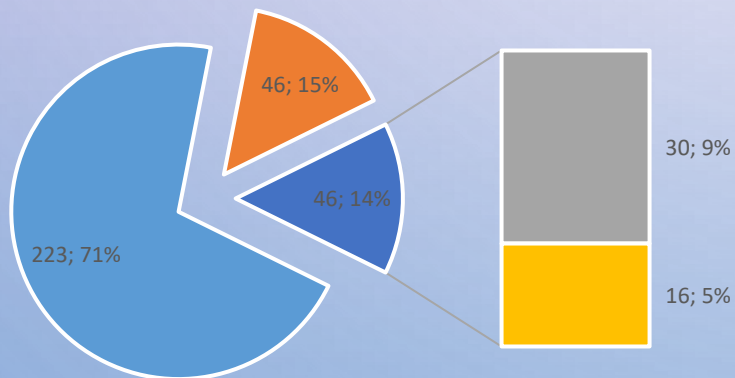
- 1991.AUGUSZTUS. KÉPESÍTÉS NÉLKÜLI PEDAGÓGUS
- 1992 – 1996
- BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA
- OLIGOFRÉNPEDAGÓGIA - PSZICHOPEDAGÓGIA SZAKOS TANÁR
- GYÓGYPEDAGÓGIAI SZAKVIZSGA
- KÖZOKTATÁSVEZETŐI SZAKVIZSGA
- MÓDSZERTANI TOVÁBBKÉPZÉSEK
- 2008-TÓL INTEGRÁCIÓ
- FELADAT BŐVÜLÉS
- KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS
- ÉLMÉNYPEDAGÓGIA

PERKÁTAI HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA TANULÓI ÖSSZETÉTELE

AZ SNI-S BTMN-S TANULÓK ISKOLAI LÉTSZÁMADATAI IGEN MAGASAK INTÉZMÉNYÜNKEN

A 2024-2025-ÖS TANÉV ELEJÉN 46 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK ÉS 46 BTMN-S TANULÓJA VOLT ISKOLÁNKNAK. EZ EGYÜTTESEN TANULÓI LÉTSZÁMUNK KÖZEL 30%-ÁT TESZI KI.

Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola
létszámadatai 2024-2025-ös tanév



□ 1. negyedév □ BTMN □ SNI □ SNI F70

- ELŐÍRT FEJLESZTÉSEKET SZABÁLYOZZA, A 2011. ÉVI CXCV. TÖRVÉNY A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL, 28. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ ÉS BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ GYERMEKEK, TANULÓK NEVELÉSE, OKTATÁSA

ISKOLA KÖTELEZETTSÉGE

- A **SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ** GYERMEKNEK, TANULÓNAK JOGA, HOGY KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD KERETÉBEN ÁLLAPOTÁNAK MEGFELELŐ PEDAGÓGIAI, GYÓGYPEDAGÓGIAI, KONDUKTÍV PEDAGÓGIAI **ELLÁTÁSBAN RÉSZESÜLJÖN** ATTÓL KEZDŐDŐEN, HOGY IGÉNYJOGOSULTSÁGÁT MEGÁLLAPÍTOTTAK.



ISKOLÁNK TÖBB TERÜLETEN FOGALMAZOTT MEG STRATÉGIAI CÉLKITŰZÉSEKET, VALÓSÍTOTT MEG INTÉZKEDÉSEKET

INTÉZMÉNYI CÉLOK

- TANULÓK ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁSÁNAK MEGELŐZÉSE
- ALSÓ ÉS FELSŐ TAGOZAT ÁTMENETÉNEK MEGSEGÍTÉSE
- HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK TÁMOGATÁSA-IPR

**TANTESTÜLETÜNK ÉVEK ÓTA
BIZONYÍTTA MEGÚJULÁSRA
TÖRTÉNŐ NYITOTTSÁGÁT,
TÖREKVÉSEIT.**

- FOLYAMATOS MÓDSZERTANI TOVÁBBKÉPZÉSEKEN, ÖNFEJLESZTÉSEKEN
- INNOVÁCIÓKAT VEZETTÜNK BE A TANÍTÁS-TANULÁS FOLYAMATÁBAN
 - DOLGOZUNK A LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETT TANULÓK FOKOZOTT SEGÍTSÉGÉN

OKTATÁSPOLITIKAI INSPIRÁCIÓ

„A NEMZETI KÖZNEVELÉS EGYENLŐ MÉRTÉKBEN TÁMOGATJA MINDEN TANULÓ ÉRTELMI, SZOCIOEMOCIONÁLIS, ERKÖLCSI ÉS FIZIKAI FEJLŐDÉSÉT.

AZ ISKOLÁNAK ALAPVETŐ FELADATA, HOGY MEGTEREMTSE A FEJLŐDÉS MEGFELELŐ FELTÉTELEIT MINDEN TANULÓ SZÁMÁRA.”

JÓGYAKORLATOK

- **„ HELYÜNK VAN A VILÁGBAN!”
SNI- S ÉS HALMOZOTTAN
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ
GYERMEKEK JÁTÉKOS
VETÉLKEDŐJE**
- **„TÁMOGATÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS A
CSALÁDOKKAL, SNI-S
GYERMEKEKET NEVELŐ SZÜLŐKET
TÁMOGATÓ SZÜLŐKLUB”**
- **„KÖRNYEZETVÉDELEM
GYERMEKSZEMMEL”**
- **„ADVENTI KÉSZÜLŐDÉS”**
- **„HUNYADI HÉT”**
- **„ ISKOLA ELŐKÉSZÍTŐ”**

MESTERPROGRAMOK

- HORVÁTHNÉ HORGOS JUDIT:

BESZÉDÉRTÉS FEJLESZTÉSE TISZTÁN
AUDITÍV FORRÁSBÓL, FELMENŐ
RENDSZERBEN AZ 1-4. ÉVFOLYAMON.

- JÁKLINÉ PEREI ERIKA:

JÁTSZUNK TÖRTÉNELMET

- HEGEDŰS GABRIELLA:

KREATÍV ÉVSZAKOK. MANUÁLIS
KÉSZSÉGEK, KREATIVITÁS FEJLESZTÉSE
KÉZMŰVES TECHNIKÁK
ALKALMAZÁSÁVAL, FELMENŐ
RENDSZERBEN 5-8. ÉVFOLYAMON.

A „HOZOTT TUDÁS” ÉS A HABILITÁCIÓ-REHABILITÁCIÓ

- Szakértői vélemény tanulmányozása
 - Követelmények csökkentése
 - Megfelelő terápia alkalmazása, sérülésspecifikus eszköztár.
 - A rehabilitációs-rehabilitációs tevékenység mindig a meglévő képességek talajára épít.
 - A sérülésspecifikus, egyénre szabott terápia alkalmazása, segít a hiányzó, sérült területek kompenzációjában.
 - Néhány részképesség-problémát nem lehet teljes mértékben megszüntetni, csak enyhíteni lehet!
-
- A rehabilitáció feladata a szocializáció, a személyiség fejlesztése, korrekciója, a mentálhigiénés fejlesztés, a kognitív és emocionális képességek-készségek terápiás fejlesztése.

KOMPLEXITÁS

**Meixner Idikó: diszlexia prevenciós módszer -homogén gátlás
- részképesség fejlesztés**

Discalculia megelőzése, kezelése – cselekedtetve tanulás

Egyéni differenciálás:

- feladatok szintjén
- munkaformák szintjén
- értékelés szintjén



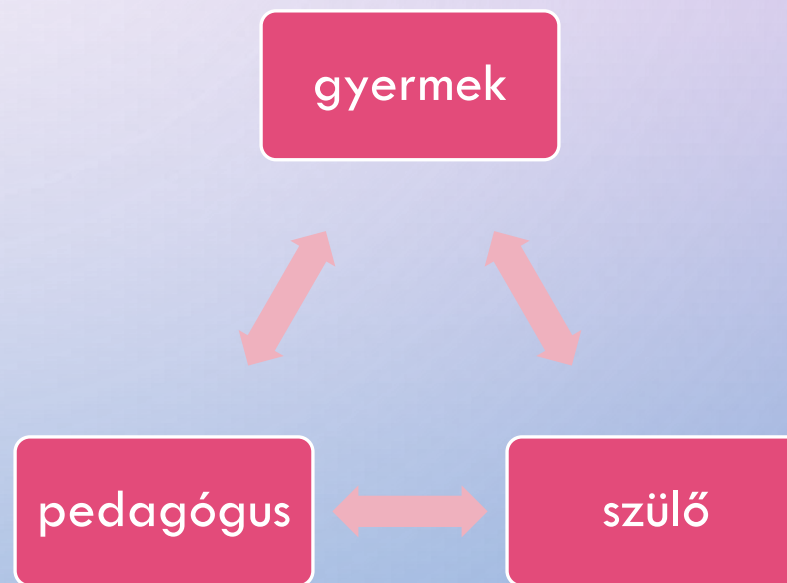
A GYÓGYPEDAGÓGUS NEM OKA, HANEM MEGOLDÁSA AZ SNI-S GYERMEKNEK

A mai felfogásban a diagnosztizáló és értékelő folyamatoknak az egyes egyének nevelési szükségletének megállapítása a feladata.

- BIZALMI KÖR KIALAKÍTÁSA



FELNŐVE A VALÓ ÉLETBEN ÖNÁLLÓAN
SIKERESEN MEGÁLLJA A HELYÉT A TANULÓ.



SZÜLŐKLUB

- **ELSŐSORBAN TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT GYERMEKEK SZÜLEINEK.**
- **A FOLYAMAT SIKERESSÉGÉHEZ ELENGEDHETETLEN A GYERMEK CSALÁDJÁNAK POZITÍV TÁMOGATÓ HOZZÁÁLLÁSA.**
- **A SZÜLŐKLUB A SZÜLŐKNEK KÖTETLENEBB, BIZALMASABB FORMA.**
- **A SZÜLŐK KÖNNYEBBEN MEGNYÍLNAK, BÁTRABBA KÉRNEK SEGÍTSÉGET, MONDJÁK EL PROBLÉMÁJUKAT.**
- **TÁMOGATÁST, SZAKMAI SEGÍTSÉGET NYÚJTUNK A SZÜLŐK IGÉNYEI SZERINT.**
- **CÉLUNK SEGÍTŐ HÁTTÉR KIALAKÍTÁSA, A GYERMEKÜK MÁSSÁGÁNAK ELFOGADÁSA, GYERMEKÜK NEVELÉSE, A CSALÁD SZERVEZÉSE TERÉN,**
- **HARMONIKUS SZÜLŐ-GYERMEK KAPCSOLAT ERŐSÍTÉSE.**
- **MINDEZEK SEGÍTÉSÉT TŰZTÜK KI CÉLUNKNAK, MELY MÁR HOSSZÚ ÉVEK ÓTA MŰKÖDŐKÉPESNEK BIZONYULT**

„NEM VAGYOK EGYEDÜL” – ÉRZÉS - SZÜLŐKLUB

- **FONTOS CÉLUNK VOLT, HOGY A SZÜLŐK MEGISMERJÉK, ELFOGADJÁK GYERMEKÜK MÁSSÁGÁT.**
- **SEGÍTSÜK AZ INTEGRÁCIÓS FOLYAMAT SIKERÉT. ÖSSZEJÖVETEINKKEL LEHETŐSÉGET NYÚJTUNK A KÖZÖSSÉG FORMÁLÓDÁSÁRA, A KÖZÖSSÉGHEZ VALÓ TARTOZÁS ÉRZÉSÉNEK ERŐSÍTÉSÉHEZ.**
- **SEGÍTSÉGET NYÚJTUNK A PROBLÉMA MEGOLDÁSOK LEHETŐSÉGEINEK MEGKERESÉSÉHEZ, A SZABADIDŐ HASZNOS ELTÖLTÉSÉNEK LEHETŐSÉGÉT KÍNÁLJUK, KISZAKADVA A HÉTKÖZNAPOK GONDJAIBÓL**
- **A PROBLÉMÁKAT IGÉNY SZERINT EGYÉNI ÉS CSOPORTOS FORMÁBAN PRÓBÁLJUK MEG ORVOSOLNI.**
 - **AZ INTEGRÁCIÓS OKTATÁSI FORMA ÚJ KIHÍVÁSOKAT ÁLLÍTOTT FEL A GYERMEKEKNEK ÉS A SZÜLŐKNEK EGYARÁNT.**

VERNON A. MAGNESEN:

MEGTANULJUK

10%-ÁT ANNAK, AMIT OLVASUNK,

20%-ÁT ANNAK, AMIT HALLUNK,

30%-ÁT ANNAK, AMIT LÁTUNK

50%-ÁT ANNAK, AMIT LÁTUNK ÉS HALLUNK

70%-ÁT ANNAK, AMIT MONDUNK,

90%-ÁT ANNAK, AMIT MONDUNK ÉS CSINÁLUNK”



A TANULÁSSZERVEZÉS, SZAKMAI MÓDSZERTANI, ELMÉLETI ALAPJAI

- A CÉL, AZ **ÖNÁLLÓ TANULÁS** SEGÍTÉSE, TÖBBFÉLE TAPASZTALATSZERZÉSI LEHETŐSÉGET BIZTOSÍTÓ JÁTÉKOS, **ÉLMÉNYALAPÚ ELSAJÁTÍTÁS** FORMÁJÁBAN.
- A **TAPASZTALAT** EREDŐJE AZ **ÉRZÉKELÉS** ÉS AZ **ÉSZLELÉS**.
- A TAPASZTALAT AZ EREDŐJE A **TANULÁSNAK**. **GENERÁLT IDEGI IMPULZUSOK** MEGHATÁROZZÁK A TANULÁST, AZ **ISMERETEK** ELSAJÁTÍTÁSÁT.
- A **TUDÁS**, AZ **ISMERETEK EGYSÉGBE FOGLALÁSA**. A FOLYAMAT SIKERE ÉRDEKÉBEN A TANULÁSNÁL A TANÍTÁSNÁL ELENGEDHETETLEN, BEVONNI A **LEHETŐ LEGTÖBB ÉRZÉKELÉST**.
- CÉLSZERŰ **AKTIVIZÁLNI** A TANULÓ **VIZUÁLIS, AUDITÍV ÉS TAKTILIS CSATORNÁIT** IS, A TANANYAG SIKERES BEVÉSÉSÉHEZ.
- A **VÁLTOZATOS FELADATTÍPUSOKKAL** FELKELTHETŐ ÉS FENNTARTHATÓ A TANULÓK **KITARTÁSA**, ÉPÍTVE A TANULÓK **ÉLETKORI ADOTTSÁGAI**RRA.
-

SNI-S GYERMEK AZ INTEGRÁLÓ OSZTÁLYBAN

- LEHET, HOGY MOZGÁSKOORDINÁCIÓS PROBLÉMÁJA VAN, VAGY
- FINOMMOTORIKÁJA FEJLETLEN,
- TÉRI- IDŐBELI TÁJÉKOZÓDÁSA GYENGE
- FIGYELME ÉS EMLÉKEZETE NEM MEGFELELŐ
- BESZÉDÉRTÉSI PROBLÉMÁJA VAN

AZ EGYÜTTNEVELÉS SORÁN SZÜKSÉGES, HOGY A TANÍTÓ, TANÁR ISMERJE AZT A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYT, AMELLYEL AZ INTEGRÁLTAN TANULÓ GYERMEK KÜZD.

ÁLTALÁNOS SZEMPONTOK ÉS ELVEK, HA AZ OSZTÁLYBAN BESZÉDFOGYATÉKOS GYERMEK TANUL

- **BESZÉLJEN LASSABBAN A PEDAGÓGUS**
- **EGYSZERŰ, ÉRTHETŐ, ÁTTEKINTHETŐ MONDATOKBAN**
- **MINDIG PONTOS UTASÍTÁSOKAT ADJON**
- **ISMÉTELTESSE MINÉL TÖBBET**
- **DISZLÁLIÁS, DIZARTRIÁS, GÁTLÁSOS DADOGÓ VAGY HADARÓ, ELEKTÍV MUTISTA GYERMEKET NE BESZÉLTESSE**
- **DISZLEXIÁS, DISZGRÁFIÁS GYERMEKET INKÁBB SZÓBAN ÉRTÉKELJE**
- **MÁS TANTÁRGY ÍRÁSBELI DOLGOZATOKBAN NE JAVÍTSA A HELYESÍRÁSI HIBÁKAT**
- **TÖBBSZÖR GYŐZÖDJÖN A HALLOTTAK MEGÉRTÉSÉRŐL**

TANÓRÁKON ALKALMAZHATÓ DIFFERENCIÁLÁS

DIFFERENCIÁLNI LEHET A FELADATOK

- MENNYISÉGE
- MINŐSÉGE
- FORMÁJA
- MEGOLDÁSI STRATÉGIÁK
- ELVÁRT MEGOLDÁSI SZINTEK SZERINT



Egy-egy szóval bővülő mondatok (mondat piramis) utánmondás

EGY MADÁR CSIRIPEL.

EGY KIS MADÁR CSIRIPEL.

EGY KIS KÉK MADÁR CSIRIPEL.

EGY KIS KÉK MADÁR HANGOSAN CSIRIPEL.

EGY KIS KÉK MADÁR AZ ÁGON HANGOSAN CSIRIPEL.

EGY KIS KÉK MADÁR AZ ÁGON TÚL HANGOSAN CSIRIPEL.

SZÓMAGYARÁZAT

ISMÉTLÉSEKNÉL AZ ÚJ,
TANTÁRGYAKHOZ KAPCSOLÓDÓ
SZAVAK RÖVID MAGYARÁZATA
ÍRÁSBAN (ÍRD KÖRÜL MÁS
SZAVAKKAL!) CSERÉVEL JAVÍTÁS!

Elkezdett mondatok befejezése

MINDEN GYEREK LEÍR MAGÁNAK
EGY BEFEJEZENDŐ MONDATOT, S
STAFÉTÁBAN SZÓBAN
TOVÁBBADJÁK EGYMÁSNAK
BEFEJEZÉSRE SAJÁTJUKAT!

(PL. AZÉRT FÉLEK,
MERT.....STB.)

Gondolkodtatás

MI AZ ELLENTÉTE?
KAKUKKTOJÁS KERESÉSEK
BETŰKBŐL SZÓALKOTÁSOK

Asszociációk

MI JUT ESZEDBE ARRÓL, HOGY? (PL. FAGYI)= NYÁR, TÖLCSÉR,
CUKRÁSZDA, ÉDESSÉG, JÉGKRÉM, PÁLCIKÁS FAGYI, CSOKIS,
CITROMOS, MÉLYHŰTŐ STB.

VAGY:

MONDATOK FOLYTATÁSA:

NEKEM A KUTYÁRÓL A RÓKA JUT AZ ESZEMBE

NEKEM A RÓKÁRÓL A TYÚK

NEKEM A TYÚKRÓL A TOJÁS.....

NEKEM A TOJÁSRÓL ASTB.



Beszédértés, beszélgetés

- EL TUDOD MESÉLNI?
- MOST TE MESÉLJ!
- TALÁLÓS KÉRDÉSEK ÉS MEGFEJTÉSE
- HIBÁS MONDATOK KIJAVÍTÁSA /KERESD A HIBÁT!
- IGAZ-HAMIS ÁLLÍTÁSOK

Verstanulás, szövegfeldolgozás

- KÖNNYEBBEN TANULNAK A DIÁKOK VERSEKET, HA LERAJZOLJUK, LERAJZOLTATJUK AZ EGYES VERSSZAKOKAT!
- EGY MESÉT SOKKAL KÖNNYEBBEN FELDOLGOZZA, HA KÖZBEN ELKÉPZELI, S LERAJZOLJA

Fogalmazáshoz

- TÖRTÉNETÍRÁS
- ÖSSZEKEVERJÜK, S LEDIKTÁLJUK. A SZAVAK SORRENDJE ALAPJÁN KELL TÖRTÉNETET ÍRNI MINDENKINEK BELŐLE.
- CSOPORTMUNKA
- ÉRZÉKSZERVEK BEVONÁSA! ÉRZETEK BEKAPCSOLÁSA!

Láttatva beszélni!

- **SNI GYERMEK NEM MINDEN ESETBEN LÁTJA MAGA ELŐTT AMIT KELL, AMIT OLVAS!**
- **PL. GYÖNYÖRŰ FA: NEM LEHET ELKÉPZELNI, HOGY MILYEN LEHET. DE HA KÖRÜLÍRJUK, PL. OLYAN HATALMAS, HOGY CSAK 3-AN ÖSSZEFOGOTT KÉZZEL ÉRIK KÖRBE, LEVELEI OLYAN NAGYOK MINT EGY TENYÉR, S RECÉSEK KÖRBEN, STB.**
- **CSUKOTT SZEMMEL IS PRÓBÁLJUNK ELKÉPZELTETNI VELÜK EGY-EGY TÁRGYAT, VAGY EGY FALUT, VAGY EGY UDVART, VAGY EGY LAKÁST. ILLATOKAT, ÍZEKET, S TAPINTHATÓ DOLGOKAT IS KÉPZELJENEK EL!**
- **SOKAT BESZÉLTESSÜK ŐKET! TANÍTSUK MEG KÉRDEZNI!**

Figyeljünk arra!

- **TŐLÜK NE VÁRJUK EL UGYANAZT MINT „ÉP” TÁRSAIKTÓL.**
- **EGYSZERŰ RÖVID MONDATOKBAN RÖVIDEBB FOGALMAZÁST KÉRJÜNK.**
- **SZÓGYŰJTÉSSEL SEGÍTSÜNK ELŐTTE NEKIK!**

HOGYAN TUD SEGÍTENI A SZÜLŐ

- **AZ ISKOLA ARRÁ VALÓ, HOGY OTT TANULJON A GYEREK! OTTHON MOZOGJON, JÁTSSZON, SZALADGÁLJON, MÁSSZON FÁRA, ATTÓL FEJLŐDIK AZ IDEGRENDSZERE, ERRE VAN SZÜKSÉGE A LELKÉNEK!**
- MIT TEGYÜNK, HA ÚGY ÉREZZÜK, HOGY GYERMEKÜNKNEK SEGÍTSÉGRE VAN SZÜKSÉGE A TANULÁS TERÜLETÉN, MERT KÜLÖNBEN VÉGÉRVÉNYESEN LEMARAD? A TANÍTÓ NÉNIJE KÉRI TŐLÜNK, HOGY OTTHON TÖBBET TANULJUNK VELE.

- Apa, le tudod írni a nevedet csukott szemmel?
- Igen, hova? .
- Ide, az ellenőrzőmbe!



KORSZAK: 6-12 ÉVES KOR:

LÁTENCIA KORSZAKA

- . AZ INTELLEKTUÁLIS FEJLŐDÉS FELGYORSUL, AZ EMLÉKEZET FEJLŐDÉSE MINŐSÉGI VÁLTOZÁSON MEGY ÁT. MÉG FONTOSABBÁ VÁLIK A KÖRNYEZET ÉRTÉKELÉS, ÉS AZ, HOGY AZ ÉSSZERŰSÉG HATÁRAIN BELÜL DÖNTHESSEM, ÉS EZEKET A DÖNTÉSEKET TISZTELETBEN TARTSÁK. **A KÖTELESSÉGEK TELJESÍTÉSE NEM LEHET VITA TÁRGYA!**

TISZTELT TANÁRNŐ! MA CSALÁDI OKOKBÓL NEM MEGYEK ISKOLÁBA



NEM AKAROM ELSZOMORÍTANI A CSALÁDOT EGY ÚJABB 1-ESSEL!

HELYES TÁPLÁLKOZÁS A FÁRADTSÁG ELLEN.

- **AZ ELSŐ ÉS EGYIK ALAPVETŐ DOLOG A MEGFELELŐ TÁPLÁLKOZÁS!**
- **MEGFELELŐ MENNYISÉGŰ FOLYADÉKBEVITEL**
- **FEHÉRJÉKBEN GAZDAG ÉTREND**
- **KERÜLNI KELL A CUKROS ÉTELEKET, ITALOKAT!**
- **A CUKROK RÖVID IDŐRE FELPÖRGETIK AZ EMBER SZERVEZETÉT, MAJLI**
- **A KONCENTRÁCIÓS KÉPESSÉGE GYENGÜL, FÁRADTNAK ÉRZI MAGÁT AZ ISKOLÁBAN, ÉS NEM TUD ODAFIGYELNI AZ ÓRÁN. EZÁLTAL ROMLIK A TANULMÁNYI EREDMÉNYE IS!**
- **HA SOK CUKROT KÍVÁN A SZERVEZETE, AZ ANNAK A TÜNETE, HOGY C-VITAMIN HIÁNYA VAN.**

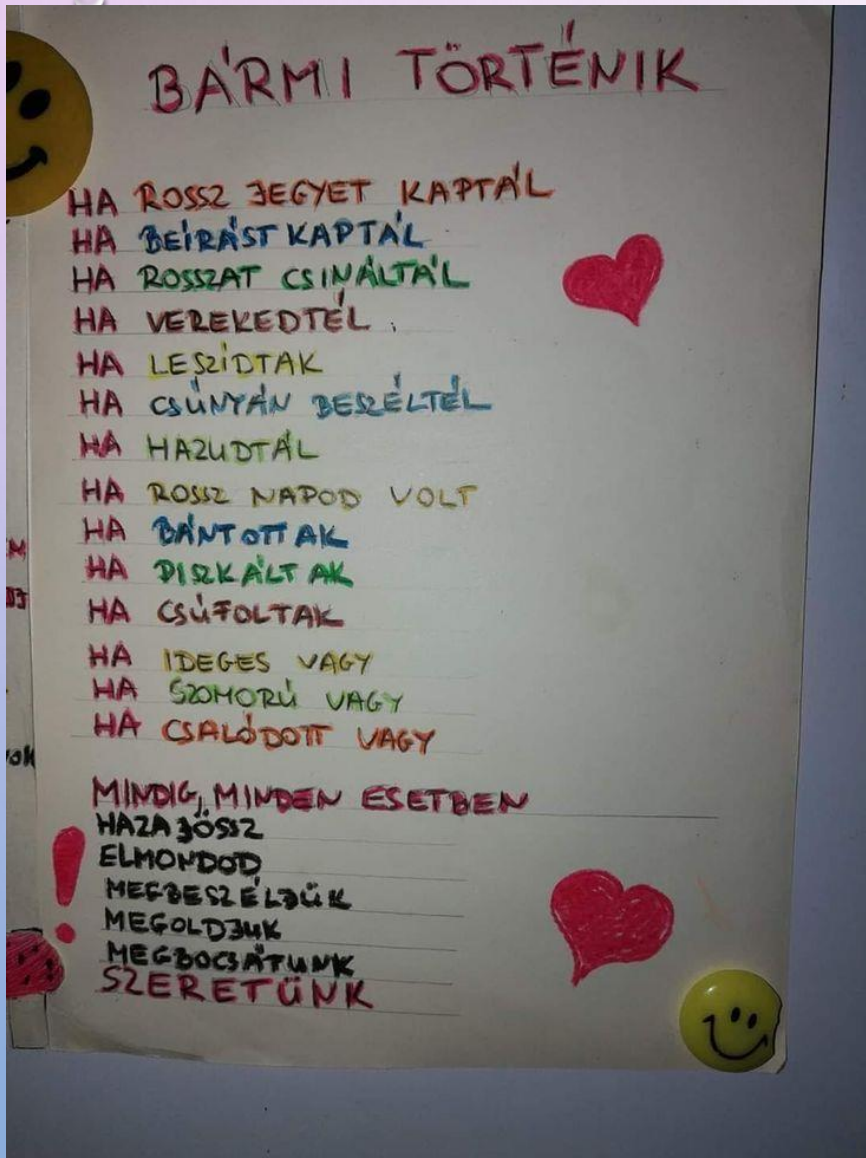


SZOKÁSREND KIALAKÍTÁSA

- AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA KEZDŐ SZAKASZÁBAN, ANNAK IS AZ ELEJÉN, AZ ELSŐ OSZTÁLYBAN KÜLÖNÖSEN NAGY JELENTŐSÉGE VAN, MERT EKKOR FOLYIK A TANULÁSHOZ SZÜKSÉGES ALAPVETŐ KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK KIÉPÍTÉSE, A TOVÁBBI TANULÁST MEGALAPOZÓ, BIZTOSAN MŰKÖDŐ SZINTRE VALÓ FEJLESZTÉSE.



OTTHON TANULÁS – A VÁLTOZÁS A SZÜLŐBEN KEZDŐDIK EL



- LEGYÜNK GYERMEKÜNKKEL EGYÜTT ÉRZŐEK ÉS BELÁTÓAK! **ÉRZELMI BIZTONSÁG KIALAKÍTÁSA!**
- LEGYEN EZ EGY JÓ LEHETŐSÉG ARRA, HOGY MINŐSÉGI IDŐT TÖLTÜNK GYERMEKÜNKKEL ÉS PRÓBÁLJUK MEG A LEGJOBBAN KIHASZNÁLNI!

HA NINCS CÉLJA, AKKOR NINCS, AMI MOTIVÁLJA. ÉS HA NINCS, AMI MOTIVÁLJA, AKKOR NEM LESZ KEDVE TANULNI!

KÜLSŐ FELTÉTELEK

- A REND ÉS A RENDSZER A KÖRNYEZETÜNKBEN
- VILÁGÍTÁS
- TESTTARTÁS, SZEMTÁVOLSÁG
- CSEND
- IDŐBEOSZTÁS

BELSŐ MOTIVÁCIÓ

Ha nem szeretnél
senki **tanulni,**
senki sem segíthet.

Ha elhatároztad,
hogy **tanulni** fogsz,
senki sem fog tudni
megállítani.
-Anonymous

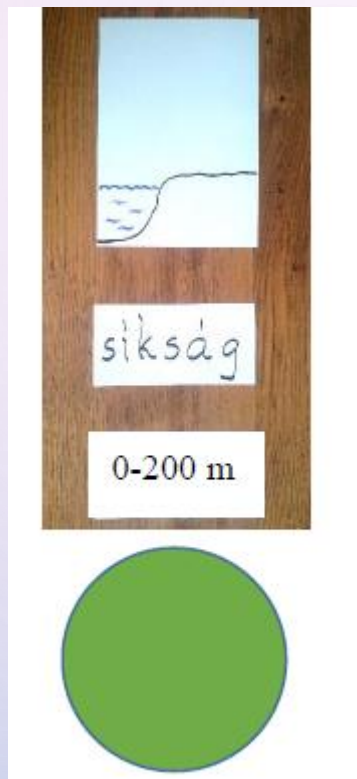
CSINÁLJUK MÁSKÉPP! CSINÁLJUK MÁSHOGY!

- HA A GYEREKÜNK NEM SZERET OTTHON ÚGY TANULNI, AHOGY AZ ISKOLÁBAN TESZI, AKKOR VIGYÜNK BELE SOK **JÁTÉKOT, MEGTAPASZTALÁST**, PL. JÁTSSZUK EL A MATEMATIKAI FELADATOKAT, OLVASMÁNYOKAT, STB. EZ SEGÍTI A MÉLYEBB MEGÉRTÉST ÉS EGYRE TÖBB POZITÍV ÉLMÉNYT TUD TÁRSÍTANI A TANULÁSHOZ.
- KEZDJÜK LAZÍTÓ GYAKORLATOKKAL.
- KERESZTCSATORNÁK AKTIVÁLÁSA- LUSTA NYOLCAS....
- STRESSZOLDÁS /PSZICHO FITNESS VAGY VILLÁMRELAXÁCIÓ/

MONDÓKÁZZUNK!

- **HELYES TESTTARTÁS ÉS CERUZAFOGÁS
MEGBESZÉLÉSE - MONDÓKA**
- **KÉT UJJAMMAL MEGCSIPPENTEM,
HARMADIKKAL MEGTÁMASZTOM.**
- **KÉT UJJAMAT BEHAJTOM A TENYEREMBE,
A CERUZÁT RÁFEKTETEM A KEZEMRE.**
- **A CERUZÁT A FARAGOTT RÉSZE FELETT
FOGOM MEG.**
- **VONALELEMEK, BETŰK ÍRÁSÁNÁL.**
- **AZ ÍRÁSBELI MŰVELETEK LÉPÉSEINEK
MEGTANULÁSAKOR....**

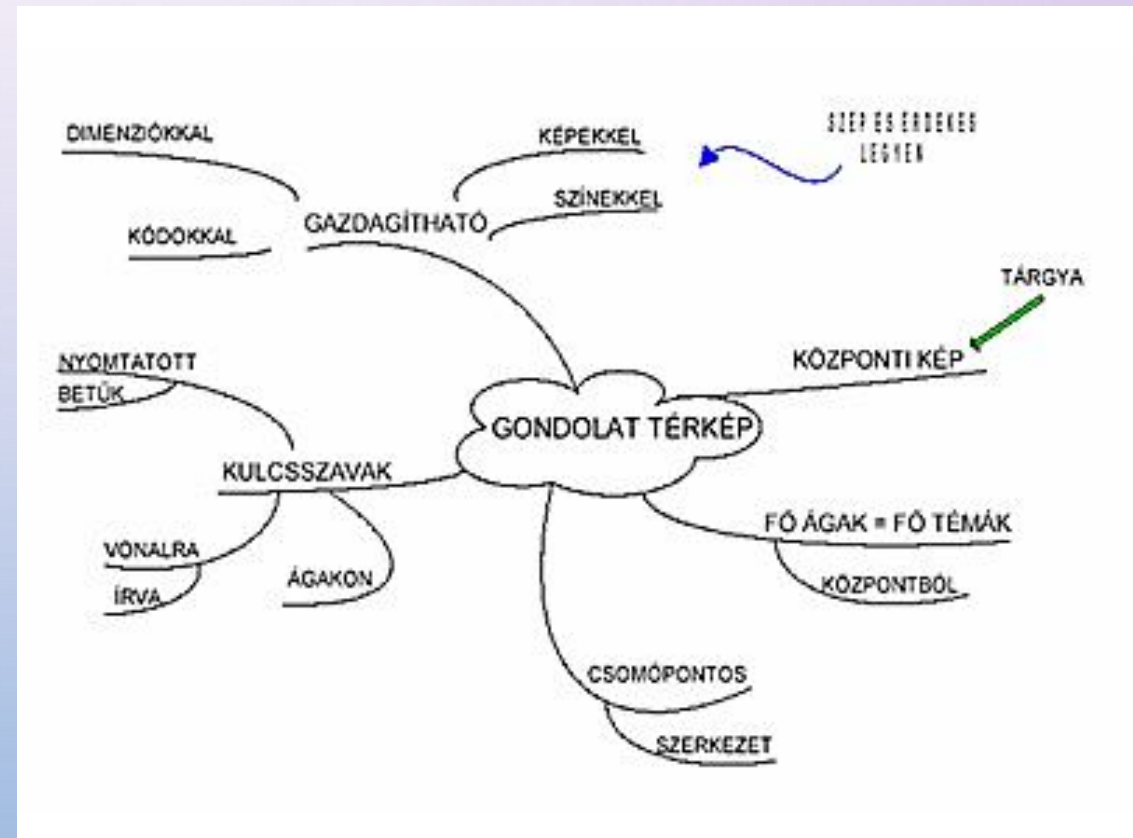
- **LÉNYEGKIEMELÉS**
- **SZÖVEGÉRTÉS**
- **RAJZOLD LE**
- **PÁROSÍTSD!**
- **KÉRDÉSEK ÍRÁSA ADOTT TANANYAGRÉSZBŐL,**
- **ÖNELLENŐRZÉS**



- **Legyünk kreatívak, figyeljünk gyermekünk igényeire, bátran építsünk az ő ötleteire, mert legnagyobb eredmény az, ha a gyermek rájön arra, hogy miként tud leghatékonyabb módon tanulni és megtapasztalja azt, hogy a tanulás örömforrásává is válhat.**

A GONDOLATTÉRKÉP SEGÍT:

- - MEGTALÁLNI AZ ANYAG LÉNYEGÉT
-
- - MEGÉRTENI A FONTOS ÖSSZEFÜGGÉSEKET
-
- - MEGJEGYEZNI A KULCSSZAVAKAT
-
- - MEGŐRIZNI A MEGSZERZETT TUDÁST



MOST IS KELL SEGÍTSÉG!

I. 13-18 éves kor

Forradalmi változások a testi és személyiségfejlődésben egyaránt.

A logikus gondolkodás erőteljesen fejlődésnek indul.
Elkezdi értelmezni a világot.



ALAKÍTSD TANULÁSI MÓDSZERED IGÉNYEID SZERINT! A LÉNYEG AZ, HOGY AMIT HASZNÁLSZ AZ SZÁMODRA „A LEGTESTHEZÁLLÓBB” LEGYEN!

1. LÉNYEGES INFORMÁCIÓ KERESÉSE:

- MIELŐTT ELKEZDJÜK FELDOLGOZNI AZ ÚJ
- ANYAGOT, ELŐSZÖR KI KELL KERESNÜNK AZOKAT A LÉNYEGES INFORMÁCIÓKAT,
- (5-10 DOLGOT) ,AMELYEKET MEG AKARUNK JEGYEZNI.

2. FŐCÍM-ALKOTÁS

- EZEKET A LÉNYEGI INFORMÁCIÓKAT ÚGY ALAKÍTJUK KI, HOGY AZ NEM TÖBB, MINT 7 EGYSÉG HOSSZÚ ILL. 10 MP ALATT FELMONDHATÓ.
- ÚN.„SZALAGCÍMEK”, AMIKET MEG KELL JEGYEZNÜNK.

„ISMÉTLÉS A TUDÁS ANYJA”

3. TANULÁS ELŐTT ÜRÍTÜNK KI A FEJÜNKET!

- RELAXÁCIÓ
- STRESSZOLDÁS...

4. AZ 5–10-20-PERCES PROGRAM:

- MINDEN EGYES ISMÉTLÉSNÉL 5-5 INTENZÍV
- „TANULÓPERCET” SZÁNUNK NEKI, S EGYRE HOSSZABB IDŐT HAGYUNK ELTELNI AZ
- ISMÉTLÉSEK KÖZÖTT, ELŐSZÖR 5, MAJD 10, ÉS VÉGÜL 20

- 5. **AZ ALKOTÓI SZÜNET** (LAZÍTÓSZÜNETEK BEIKTATÁSA)
- 6. **AZ ESTI ISMÉTLÉS** (CÉDULÁVAL AZ ÁGYBAN)

- 7. KÉPZELETBELI **RAJZOLÁS** KÜLÖNÖSEN NEHEZEN MEGJEGYZHETŐ ANYAG
- ESETÉN ÚGY SEGÍTHETJÜK KI MAGUNKAT, HOGY KIGONDOLUNK VALAMI
- SZEMLÉLETES, KÉPES ILLUSZTRÁCIÓT.
- 8. A **TANULÓKÁRTYÁK** (IDEGEN SZAVAK TANULÁSA)

KÜTYÜK HASZNA, **SEGÍT A TECHNIKA!**

- A DISZLEXIÁS TANULÓK HOSSZÚ ÉVEK FEJLESZTŐ MUNKÁJA UTÁN IS NEHEZEN OLVASÓK
- MARADNAK. A FELSŐ TAGOZAT VAGY A KÖZÉPISKOLA NAGY TANANYAGÁNAK FELOLVASÁSA
- NAGYON MEGTERHELI A SZÜLŐT. A LÁTÁSSÉRÜLTEK SZÁMÁRA KIFEJLESZTETT **KÉPERNYŐOLVASÓ**
- **KÉSZÜLÉK** BIZTOSÍTHATJA, HOGY A DISZLEXIÁS TANULÓ A SZKENNER SEGÍTSÉGÉVEL SZÁMÍTÓGÉPBE
- VITT SZÖVEGEKET AUDITÍV CSATORNÁN FOGADJA – MENTESÍTVE EZZEL A CSALÁDOT A
- NAPI TÖBBÓRÁS FELOLVASÁSTÓL ÉVEK HOSSZÚ SORÁN.
- A DISZGRÁFIÁS TANULÓKNAK SZINTÉN SEGÍTŐTÁRSA LEHET A SZÁMÍTÓGÉP – KIVÁLTVA A
- SZÁMUKRA FRUSZTRÁLÓ ÍRÁST.
- **INTERAKTÍV MÓDSZERTANI SEGÉDANYAGOK**

Legyünk kreatívak, figyeljünk gyermekünk igényeire, bátran építsünk az ő ötleteire, mert legnagyobb eredmény az, ha a gyermek rájön arra, hogy miként tud leghatékonyabb módon tanulni és megtapasztalja azt, hogy a tanulás örömforrásává is válhat.

Tanulj a kacsától!

**A felszínen békés
összeszedettség**



... a felszín alatt kitartó munka.

KÖSZÖNÖM A MEGTISZTELŐ FIGYELMET!