

A Magyar Pedagógus Szervezetek Szövetsége egyeztetett általános véleménye a NAT-ról

A szövetség tagjai (Közoktatási Szakértők Országos Egyesülete, Általános Iskolai Igazgatók Országos Szövetsége, Innovatív Igazgatók Országos Közhasznú Egyesülete) a saját kialakított részletes véleményüket külön-külön megküldik

Véleményünk szerint:

1. A NAT hosszútávra szóló alaposan átgondolt irányelveket tartalmaz
2. 1-12. évfolyamig igényes, koherens célrendszer jellemzi
3. Egyik erőssége a markáns nevelési keretrendszer, mellyel helyére kerül az iskola nevelési funkciója, más megfogalmazást nyer az individuum
4. Gyakorlatorientáltsággal segíti a felkészülést a felnőtt életre (munkára való nevelés, családi életre nevelés stb.)
5. Nemzeti kultúránk értékein túl „*tágabb hazánk*”, Európa kiemelkedő értékeit, kultúráját is megfelelő arányban jeleníti meg a nevelő-oktató munkában
6. Erénye az erkölcs hangsúlyozása, s hogy „*választható*” lehetőséget teremt a hitoktatásra
7. Egyetértünk az önismeret szerepének kiemelésével. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az egészséges életmódra nevelés megjelenik a „*Testi és lelki egészségre nevelés*”-ben
8. Jónak tartjuk, hogy a mindennapos testnevelésre órakeretet biztosít, ezzel – a korábbi törvényhez képest – megteremti az adminisztratív feltételeit annak, hogy a foglalkozások valóban megtarthatóak legyenek

További átgondolásra javasoljuk a következőket:


1. Az értékelés vonatkozásában bizonyos területek pontosítása szükséges:
 - a. Az erkölcsi nevelés több helyen megvalósulhat (iskola pedagógusa/hitoktató; integrált tanórai területek), hogyan történhet a tanulók korrekt értékelése?
 - b. Az 5 testnevelésórából 2 kiváltható (tánc, sportkör, egyesület stb.), hogyan érvényesül a testnevelés tantárgyi előírásának megvalósulása, és hogyan történik a tanulók teljesítményének korrekt értékelése?
2. Az egész napos oktatás foglalkozásainak hatékony szervezését erőteljesen akadályozza a tanulók más, külső tevékenységre történő kikérésének lehetősége.

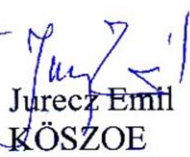
3. A családi életre nevelés tekintetében elsőrendű a családi minta, ezt az iskola még jó szándékkal sem pótolhatja. Ezért e területen a tervezetben megjelenített minta pótlása helyett, a családra jellemző, az abban fontos erkölcsi-etikai értékek (*egymásért vállalt felelősség, odaadó személyiség, kompromisszumkészség, áldozatkészség, gyermekvállalás felelőssége, a családért vállalt felelősség stb.*) hangsúlyozása, mintaértékké emelése lehet hatékony.
4. Az írásbeli munkák esztétikus megjelenésének hangsúlyossá tétele, az esztétikus íráskép igényének kiemelése (*felső tagozaton és középiskolában is!*) elsőrendűen fontos az iskolai munkában, ezért a NAT-ban markánsan meg kellene jeleníteni
5. A matematika „*Fejlesztési feladatok*” közé beemelnénk a logikus gondolkodás fejlesztését


NYILATKOZAT


Alulírottak nyilatkozunk, hogy a mellékelt véleményben foglaltakat a mai napon közös véleményként fogalmazzuk meg. Az abban foglaltakkal mindannyian egyetértünk.


Budapest, 2012. február 29.


Bella Tibor
KÖSZOE


Jurecz Emil
KÖSZOE


Iszák Tibor
ÁIIOSZ


Schóber Ottó
INNOE


Tihor Lászlóné
INNOE


Horváthné Fenyvesi Lilla
INNOE


Kohány Orsolya
KÖSZOE