

.../2012. (...) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

A Közoktatási Szakértők Országos Egyesülete által összegyűjtött

vitaanyag

2012. december 18.

A vitaanyagban fekete színnel a rendelettervezet szövege, **kékkel/zölddel** az általunk javasolt kiegészítések, pontosítások találhatók.

Melléklet az 51254/2012. számú előterjesztéshez

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (1) bekezdés *h*) pontjában foglalt felhatalmazás alapján, az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § *i*) pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el:

1. Értelmező rendelkezések

1. § E rendelet alkalmazásában:

a) székhelyintézmény: megyénként, és a fővárosban egy, a munka szakmai irányítását, koordinálását ellátó, a fővárosban a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (a továbbiakban: Központ) által kijelölt ellátási körzettel is rendelkező feladat-ellátási hely, ahol a pedagógiai szakszolgálati intézmény képviseleti jogának gyakorlására jogosult vezető munkahelye található,

b) tagintézmény: tankerületenként egy tagintézmény, amely a megyében és, a fővárosban az adott tankerületi szint vonatkozásában vesz részt a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásában, és az e rendeletben, valamint a pedagógiai szakszolgálati intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint a tagintézmény szintjén egyes irányítási, képviseleti, szakmai feladatot lát el. A tagintézmény a tankerület illetékességi területén lévő több telephelyen is működhet. **Hogyan néz ez ki a megyékben? Lesz székhelyintézmény is? Már van? Megmaradnak? Mi a helyzet, ha több tankerülethez is tartozik?**

c, intézményegység:

d, telephely: az eddigi igények, ellátások figyelembe vételével szükséges száma, feladatellátása

2. A rendelet hatálya

2. § A rendelet hatálya – fenntartótól függetlenül – kiterjed

a) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés *i*) pontja szerinti pedagógiai szakszolgálati intézményekre,

b) az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó – az Nkt. 20. § (9) bekezdése alapján létrehozott,– szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységeire,

Az EGYMI szakszolgálati tagintézményének vezetője az EGYMI igazgatója alá tartozik, vagy a szakszolgálati főigazgató alá? Amennyiben az általános szabály érvényes, az EGYMI pedagógiai szakszolgálati intézményegysége (tagintézmény?) lehet, akár megyei székhelyintézmény is?

- c) az Nkt. 7. § (1) bekezdés a)–e) és g)–h) pontjában foglalt köznevelési- intézményekre,
- d) a pedagógiai szakszolgálati intézményekben ellátásban részesülő gyermekekre, tanulókra,
- e) a pedagógus és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazottakra, az óraadókra, valamint a köznevelési intézményben nem pedagógus munkakört betöltőkre (a továbbiakban együtt: alkalmazottak),
- f) a gyermekek, tanulók szüleine, törvényes képviselőire (a továbbiakban együtt: szülők),
- g) az állami intézményfenntartó központra (a továbbiakban: Központ)
- h) a fővárosi és megyei, valamint járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatalokra (a továbbiakban: kormányhivatal).
- i) az Eötvös Loránd Tudományegyetem Gyakorló Gyógypedagógiai és Logopédiai Szakszolgálat, Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Országos Gyógypedagógiai-szakmai Szolgáltató Intézményre (a továbbiakban: Szakmai Szolgáltató Intézmény).

3. § (1) A pedagógiai szakszolgálatokat az Nkt. 18. § (2) bekezdésében foglalt valamennyi szakszolgálati feladatra kiterjedően az állami köznevelési közfeladat-ellátás keretében a Központ által fenntartott pedagógiai szakszolgálati intézmények, valamint az állami feladatellátásban az oktatásért felelős miniszterrel (a továbbiakban: miniszter) kötött köznevelési szerződés alapján részt vevő, a (4) bekezdésben foglalt nem állami fenntartó által létrehozott pedagógiai szakszolgálati intézmények látják el.

(2) Az állami köznevelési közfeladat ellátása keretében a Központ tartja fent megyénként és a fővárosban a pedagógiai szakszolgálati intézményt. A pedagógiai szakszolgálati intézmény feladatait a megyében és a fővárosban a székhelyen (a továbbiakban: székhelyintézmény), valamint a tankerület székhelyén létrehozott tagintézményekben, valamint a tankerület illetékességi területén levő egy vagy több telephelyen látja el.

(3) A tagintézmény neve három részből áll. Az első részben előtagként az intézmény hivatalos neve, a második részben az első részhez kapcsolódva utótagként az adott tankerület nevével azonos megkülönböztető megjelölés az előtaggal birtokviszonyban, a harmadik részben a tagintézmény megnevezés szerepel. A tagintézmény önálló körbélyegzővel rendelkezik. A körbélyegző a tagintézmény nevét, és annak a telephelynek a címét tartalmazza, ahol a tagintézmény vezetőjének munkahelye található.

(4) Pedagógiai szakszolgálati feladatot – az Nkt. 18. § (2) bekezdésének a)– j) pontjaiban foglaltak közül egy, vagy több pedagógiai szakszolgálati feladat ellátására – az állami felsőoktatási intézmény, az egyházi vagy más nem állami, nem önkormányzati köznevelési intézményfenntartók által fenntartott pedagógiai szakszolgáltató intézmény is elláthat.

(5) A pedagógiai szakszolgálati feladatok országosan egységes szakmai irányítását a miniszter látja el. A miniszter a pedagógiai szakszolgálati feladatok országos szakmai irányítási feladatainak megvalósításába – köznevelési szerződés keretében – felsőoktatási intézményt, felsőoktatási intézmény, egyház és más nem állami, nem önkormányzati fenntartású köznevelési intézményt, társadalmi szervezet vonhat be.

3. A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás

Szerencsés lenne az „**oktatás**” szót kiemelni, hiszen a pár hónapos csecsemőknél ez nem adekvát ellátási forma.

4. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás. **valamint konduktori fejlesztés**

(2) A korai fejlesztés és gondozás megkezdésére a szakértői bizottság tesz javaslatot. A szakértői bizottság a tizennyolc hónapnál fiatalabb gyermek szakértői véleményét a gyermek külön vizsgálata nélkül, gyermekneurológiai szakorvos által felállított diagnosztikai vélemény és terápiás javaslat alapján is elkészítheti.

Véleményünk szerint szerencsés lenne konkrétan szabályozni, milyen terjedelmű és komplexitású legyen az a **szakorvosi lelet**, melyet a szakértői bizottságnak el kell fogadnia, és azt is körüljárni, hogy abból hogyan tud majd a Bizottság fejlesztési javaslatokat megfogalmazni szülő – gyermek - fejlesztő szakember számára, pszichológiai és (gyógy)pedagógiai tartalommal.

(3) Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a korai fejlesztést és gondozást – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni. A pedagógiai szakszolgálati intézmény a tanácsadást a szülőn kívül a feladatellátási hely adott gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítja.

(4) Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, akkor vehet részt korai fejlesztésben és gondozásban, ha a szakértői bizottság szakértő véleménye alapján nem kapcsolódhat be az óvodai nevelésbe. **A korai fejlesztés kizárólag csecsemőkortól 3 éves korig tart. A legfontosabb idő egy sérült gyermek számára. Neuroanatómiailag a legfontosabb kor, hogy lehetősége legyen akár a teljes gyógyulásra! Ez egy sensomotoros és tanulási képességet fejlesztő komplex program, orvosi ellenőrzéssel.**

(5) A korai fejlesztés és gondozás egyéni foglalkozás, vagy legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás keretében valósítható meg.

(6) A korai fejlesztés és gondozás keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete

- a) 0-3 éves kor között: legalább heti egy, legfeljebb heti négy óra, minimum heti 4 óra. **Kizárólag akkor fejlődik, ha szoros együttműködés van a családdal és a terápiát szakember végzi a szülő segítségével!**
- b) 3-5 éves kor között legalább heti kettő, legfeljebb heti öt óra. **legkevesebb 5 óra, de mivel azon gyermekek részesülnek fejlesztő felkészítésben azoknál a sérülés kifejezett és a rehabilitáció a min den napos több órát vesz igénybe!**

Véleményünk szerint a korai fejlesztés **heti óraszámának** megállapítása **nem lehet** teljes mértékben a fejlesztő szakember ügye, legfeljebb szakemberi döntés legyen, vezetői, vagy szakértői bizottsági kontroll-lal! Itt jobb lenne a korábbi jó gyakorlatra alapozni, a szakértői bizottságra bízni a vizsgálat eredményei alapján a fejlesztés óraszámának meghatározását a

4.§ (6) a) és b) pontjának kereteit szem előtt tartva, és a fejlesztést végző szakember véleménye, bizottsághoz intézett írásbeli jelzése alapján történjen az óraszám módosítása, különben káoszba torkollhat az ellátás

(7) A heti időkeretet a szakértői bizottság szakértői véleményére alapozva a fejlesztést ellátó szakember állapítja meg, a fejlesztés a gyermek állapota alapján egyéni, vagy csoportfoglalkozáson, illetve vegyesen – egyéni és csoportfoglalkozáson – is történhet.

(8) Ha a korai fejlesztés és gondozás igénybevétele a pedagógiai szakszolgálati intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére

a) otthoni ellátás keretében vagy

b) a pedagógiai szakszolgálati intézménnyel infrastruktúra használatra vonatkozó szerződést kötött intézményben

kerül sor.

(9) Otthoni ellátás vagy a pedagógiai szakszolgálati intézménnyel infrastruktúra használatra vonatkozó szerződést kötött intézményben történő ellátás esetén az (6) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

5. § (1) A korai fejlesztés és gondozás feladatait a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján kidolgozott egyéni fejlesztési terv alapján kell végezni. A fejlesztési tervet legalább kettő, legfeljebb tizenkettő hónapra kell elkészíteni, időtartamát a fejlesztést ellátó szakember határozza meg a gyermek életkorának, diagnózisának függvényében. Az egyéni fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Az egyéni fejlesztési tervnek tartalmaznia kell – a gyermek állapotától függően – a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás feladatait. ... **valamint a konduktori fejlesztést. A szakértői bizottság irányt mutathat, de a fejlesztő tanár az, aki a napi programot kidolgozza és végzi.**

(2) A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát az illetékes megyei szakértői bizottságnak, egy példányt a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

(3) Ha a korai fejlesztést és gondozást otthoni ellátás keretében, vagy a pedagógiai szakszolgálattal infrastruktúra használatra vonatkozó szerződést kötött intézményben szervezik meg, a pedagógiai szakszolgálati intézmény gondoskodik a szükséges szakemberről.

(4) A szakértői bizottság az értékelési lap megállapításai vagy a gyermek vizsgálata, felülvizsgálata alapján szükség szerint módosítja a szakvéleménynek a korai fejlesztés és gondozás megszervezésével kapcsolatos előírásait.

4. A fejlesztő nevelés

6. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja szerinti fejlesztő nevelés a gyermek egyéni nevelési-fejlesztési terve alapján végzett komplex gyógypedagógiai fejlesztés, **valamint konduktori, gyógytestnevelői, és egyéb tanári**, melynek feladata a fejlesztő nevelés-oktatásra való felkészítés a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával.

(2) Az a korai fejlesztésben és gondozásban részesülő súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermek, aki május 31. napjáig az ötödik életévét betölti, a következő fejlesztési évben fejlesztő nevelésben vesz részt.

(3) A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság szakértői véleményére alapozva a fejlesztő szakember állapítja meg. **Legalább heti 8-10 óra**

Véleményünk szerint a **fejlesztő nevelés** heti óraszámának megállapítása **sem lehet** teljes mértékben a fejlesztő szakember ügye, legfeljebb szakemberi döntés legyen, vezetői, vagy szakértői bizottsági kontroll-lal! Itt is jobb lenne a korábbi jó gyakorlatra alapozni, a szakértői bizottságra bízni a vizsgálat eredményei alapján a fejlesztő nevelés óraszámának meghatározását és a fejlesztést végző szakember véleménye, bizottsághoz intézett írásbeli jelzése alapján történjen az óraszám módosítása, különben káoszba torkollhat az ellátás. Az egyéni/csoportos ellátásba vonás lehetőségének megállapítása szintén a vizsgáló szakértői csoport feladata kell, hogy legyen, a módosítást az óraszám módosítással azonos módon lehetne megvalósítani. Így szakmai kézben maradna, és ellenőrzés alatt az ellátás, mely az egységes működést jól alapozná, és távlatilag is meghatározná.

(4) A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermektől álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen - egyéni és csoportfoglalkozás - keretében valósítható meg.

(5) Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést – amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak – az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottai részére is biztosítani kell.

(6) Ha a fejlesztő nevelés igénybevétele pedagógiai szakszolgálati intézményben nem oldható meg, a gyermek fejlesztésére otthoni ellátás keretében kerül sor. Otthoni ellátás esetén a (3) bekezdésben meghatározott időkeretet – a szülő egyetértésével és a gondozásba történő bevonásával – a fejlesztési év átlagában kell teljesíteni.

5. A szakértői bizottsági tevékenység

7. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében a pedagógiai szakszolgálati intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex – pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi – vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

Itt említésre kerül a **pedagógiai – gyógypedagógiai vizsgálat**, a 6. sz. mellékletben nem esik szó szakértői bizottságban **többségi pedagógusról**. Szerencsés lenne meghatározni, dolgozhatnak-e a továbbiakban többségi (azaz nem gyógy-) pedagógusok a szakértői bizottságokban.

a) a gyermek lakóhelye szerint illetékes jegyző kezdeményezésére az óvodai nevelésben való kötelező részvétel alóli felmentés céljából benyújtott szülői kérelemmel kapcsolatos döntése szakmai megalapozása céljából,

b) az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából

ba) abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,

bb) óvodába járó gyermek esetén annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,

bc) annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését;

bd) óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,

be) ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal

bf) ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,

c) a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása, vagy kizárása,

b) és c) értelmében az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása, illetve a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézség megállapítása irányába történő vizsgálatok végzése is szakértői bizottsági feladatként definiált. Ugyanakkor, nem értelmezhető a járási szakértői bizottságok előbb említett vizsgáló tevékenysége és a nevelési tanácsadás feladatai keretében végzett vizsgáló tevékenység. Az sem értelmezhető, hogy a járási szakszolgálatoknál külön munkaközösség végzi-e a szakértői vizsgálatokat, míg ugyanannál a szakszolgálatnál egy másik team a nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, egyéb szakszolgálati tevékenységet gyakorol.

d) a sajátos nevelési igény – a mozgásszervi-, az érzékszervi-, az értelmi, a beszéd fogyatékoság, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén a halmozott fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy az egyéb pszichés fejlődési zavar: súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar – megállapítása vagy kizárása,

e) sajátos nevelési igényű tanuló esetében

ea) az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott közösségi szolgálat teljesítésére vonatkozó kötelezettség alóli mentesítés,

eb) a tankötelezettség meghosszabbításának

céljából, és a vizsgálatok eredményei alapján javaslatot tesz a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézséggel küzdő, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók különleges bánásmód keretében történő ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére.

(2) Amennyiben a szakértői bizottság vizsgálata alapján a gyermeknél, a tanulónál sem a beilleszkedési, sem a tanulási, sem a magatartási nehézség, sem a sajátos nevelési igény nem állapítható meg, de eredményes óvodai neveléséhez, iskolai neveléséhez, oktatásához iskolapszichológiai, óvodapszichológiai vagy logopédiai ellátásba vétele indokolt, a szakértői bizottság a pedagógiai szakszolgálati intézmény keretében történő megfelelő ellátásba vételét kezdeményezi. **Jónak gondoljuk, hogy a 7.§ (2) bekezdésében leírásra került, hogy az a gyermek is megfelelő logopédiai, pszichológiai ellátást kapjon, aki nem BTMN, nem SNI, mert a gyakorlat jelenleg azt mutatja, hogy a legtöbb intézmény akkor tudja biztosítani a gyermek valamely speciális ellátását, ha rendelkezik valamilyen diagnózissal.**

(3) Az (1) bekezdés *e)* pontjában meghatározott esetekben a szakértői vélemény elkészítésekor – amennyiben a szakértői bizottság rendelkezésére álló vizsgálati dokumentumokból a szakértői vélemény elkészítéséhez szükséges információk egyértelműen megállapíthatóak – a tanuló újabb vizsgálata mellőzhető.

8. § (1) A szakértői vizsgálat típusai:

- a) az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat,
- b) a fejlődést nyomon követő a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

(2) A szakértői vizsgálat indulhat:

- a) hivatalból,
- b) hatósági megkeresésre,
- c) szülői kérelemre,
- d) a gyermek nevelését ellátó óvoda kérelmére,
- e) a tanuló nevelését, oktatását ellátó iskola kérelme alapján.

9. § (1) A szakértői bizottsági tevékenységet a pedagógiai szakszolgálati intézmény szervezetileg és szakmailag önálló intézményegysége látja el, mely – a 10. § (3) bekezdésében foglalt kivétellel – a feladatok és a területi ellátási kötelezettség szempontjából a székhelyintézményben működő megyei, fővárosi illetékességű intézményegységre (a továbbiakban: megyei szakértői bizottság) és a tagintézményben működő, a megyében járási tankerületi, a fővárosban fővárosi kerületi tankerületi illetékességű intézményegységekre (a továbbiakban: tankerületi szakértői bizottság) tagolódik. **Jó lenne definiálni, és a szakemberek megnyugvásához vezetne, hogy a székhelyintézményben működő megyei szakértői bizottság azonos a jelenleg működő Tanulási Képességet Vizsgáló Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, hiszen itt történik jelenleg az SNI megállapítás 0-23. életévig, itt van egy felhalmozott, egész megyére kiterjedő tapasztalat, tudás és egy kiterjedt adatbázis, nem lehet indokolt és szükséges ennek költöztetése, vagy a feladat más intézményhez történő delegálása. E feladat a rendelet-tervezetben jól definiált, megfelelően körülhatárolt, de a folyamatosság a jelenlegi megyei TKVSZRB-től a jövőbeni SZB-ig nem egyértelmű.**

Telephely viszonylatában: iskolaérettségi vizsgálat, kontroll vizsgálatok ellátása.

(2) A Szakmai Szolgáltató Intézmény országos szintű területi ellátási kötelezettséggel látja el a 41. § (5) bekezdésben meghatározott szakértői feladatát.

10. § (1) A tankerületi szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége arra a járásra, fővárosi kerületre terjed ki, amelyben működik.

(2) A megyei szakértői bizottság területi ellátási kötelezettsége a fővárosra, illetve arra a megyére terjed ki, amelyben működik.

(3) A mozgásszervi fogyatékos, a látási fogyatékos, a hallási fogyatékos **és visszaemelni a beszéd fogyatékos kategóriáját** megállapítását, vagy kizárását végző szakértői bizottság feladatait a Központ által kijelölt szerv országos szintű területi ellátási kötelezettséggel látja el.

11. § (1) A tankerületi szakértői bizottság feladata

- a) a harmadik életévüket betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai, gyógypedagógiai **szakorvosi** vizsgálata,
- b) a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése. **/Leterheltség mértéké óriási, nem képes a tervezet szerinti egy tankerületi ezt ellátni. Csorbulna az esélyegyenlőség, a hozzáférés, a szakmaiság minősége./**

(2) Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi megyei szakértői bizottság részére. **Amennyiben képzett, megfelelő képzettséggel rendelkező szakemberek vesznek részt a tankerületi szakértői bizottságban, miért nem állapíthatják ők meg a sajátos nevelési igényt?**

12. § (1) A megyei szakértői bizottság koordinációs feladatai:

- a) a tankerületi szakértői bizottság szakmai és operatív működésének koordinációja;
- b) a megyei szintű diagnosztikai adatbázis működtetése, karbantartása;
- c) a szakértői vizsgálatoknál alkalmazott protokoll eljárások folyamatos ellenőrzése és fejlesztése;
- d) speciális diagnosztikai feladatok koordinálása.

(2) A megyei szakértői bizottság diagnosztikai feladatai:

a) a három évesnél fiatalabb gyermekek teljes körű pszichológiai, pedagógiai, gyógypedagógiai vizsgálata,

b) az 7. § (1) bekezdés d) pontjában meghatározott esetben a gyermek, a tanuló vizsgálatának eredményei alapján szakértői vélemény készítése,

c) a 11. § (2) bekezdésében meghatározott esetben a tankerületi szakértői bizottság által megküldött vizsgálati dokumentáció alapján

ca) megállapítja vagy kizárja a sajátos nevelési igényt, megállapítja vagy kizárja a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézséget, elkészíti és kiadja a szakértői véleményt,

cb) kiegészítő vizsgálatot végez, megállapítja vagy kizárja a sajátos nevelési igényt, megállapítja vagy kizárja a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézséget, elkészíti és kiadja a szakértői véleményt.

d) a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók esetében az (2) bekezdés b) pontjában foglalt felülvizsgálatok elvégzése,

e) jogszabályban meghatározott esetben a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló családja részére a juttatások és kedvezmények igénybevételéhez szükséges igazolások kiadása,

f) jogszabályban meghatározott esetben javaslattétel a súlyosan–halmozottan fogyatékos gyermekek ápoló-gondozó otthoni ellátására, a három évnél idősebb gyermekek bölcsődei ellátására, fogyatékos fiatalok lakóotthoni ellátásra.

A 12. § (2) c) szerint a megyei szakértői bizottság átveszi a tankerületi szakértői bizottság vizsgálati anyagát, és e dokumentáció alapján megállapítja, vagy kizárja a sajátos nevelési igényt, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget. Nem érthető, hogyan készítheti el a megyei SZB a szakértői véleményt kizárólag dokumentáció alapján, szakorvosi vizsgálat nélkül. Hogyan ért egyet a szülő a szakértői vizsgálat eredményével, ha nem is kellett megjelennie? Hogyan igényelheti a szakszolgálati esélyegyenlőségi szakértő jelenlétét a szakértői vizsgálaton, ha nem is történik vizsgálat, dokumentumokból készül a szakértői vélemény? Véleményünk szerint ezt nagyon fontos lenne egyértelműen szabályozni, sok problémát indukálhat.

13. § (1) A szakértői vizsgálat – a 8. § (2) bekezdés a), b), d) e) pontjaiban, valamint a 40. § (1) bekezdésének b)-c) pontjában foglalt kivétellel – a szülő kezdeményezésére, illetve, ha az eljárást nem a szülő kezdeményezi, a szülő egyetértésével indul. A szülő az eljárás megindítását a pedagógiai szakszolgálati intézménynek a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye (a továbbiakban együtt: lakóhely) szerint illetékes székhelyintézménynél, illetve tagintézménynél kezdeményezheti. **telephelyen is legyen lehetőség, lerövidül ezáltal, a várakozási idő, illetve a nyomon követés folyamata biztosított.** Ha a gyermek óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban részesül, az óvoda, az iskola köteles közreműködni az 1. melléklet szerinti vizsgálat iránti kérelem elkészítésében.

(2) A szakértői vélemény készítését a szülő kérheti, és

a) a nevelési-oktatási intézmény,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat, bölcsőde, gyermekotthon, területi gyermekvédelmi szakszolgálat,

c) a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény hatálya alá tartozó fogyatékosok ápoló, gondozó otthona, fogyatékosok rehabilitációs intézménye, fogyatékosok nappali intézménye kezdeményezheti.

(3) Ha a nevelési-oktatási intézmény, vagy a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a szociális intézmény, valamint a gyámhatóság megítélése szerint a gyermek, tanuló szakértői vizsgálata szükséges,

a) az indok közlésével javasolja a szülőnek a szakértői vizsgálaton való megjelenést és részvételt, a szülő egyetértése esetén óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban részesülő gyermek esetén a nevelési-oktatási intézmény gondoskodik arról, - gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a szociális intézmény, valamint a gyámhatóság közreműködik abban - hogy a vizsgálati kérelem tíz napon belül kiállításra kerüljön,

b) a javaslattétellel egyidejűleg köteles a szülőt tájékoztatni a vizsgálatok eredményeinek lehetséges következményeiről, a szülőnek a vizsgálatról és annak megállapításaival kapcsolatos jogairól,

c) halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló vizsgálatának kezdeményezése esetén a vizsgálaton jelen lévő szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő szerepéről a szülőt tájékoztatni köteles.

(4) A szülő egyetértése esetén a szakértői vélemény készítésére irányuló – a szülő által aláírt – kérelmet az óvoda, az iskola megküldi

a) a pedagógiai szakszolgálati intézmény – a szülő lakóhelye szerint illetékes – tagintézményének,

b) a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló vizsgálatának kezdeményezése esetén – az (5) bekezdésben foglalt kivétellel – az Oktatási Hivatalnak.

(5) Ha a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló szülője a szakértői vélemény készítésére irányuló kérelem-nyomtatványon olyan nyilatkozatot tesz, hogy gyermeke vizsgálatánál szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő ne legyen jelen, a (4) bekezdés b) pontjában foglaltakat nem kell alkalmazni.

14. § (1) A szakértői vizsgálat időpontját a bizottság határozza meg, és erről, valamint a szakértői vizsgálat helyéről a szülőt értesíti. **Kapjon értesítést az iskola, óvoda is.** A szakértői vizsgálat időpontjáról szóló értesítést a vizsgálat kezdeményezésére irányuló kérelem megérkezését követő naptól számított tizenöt napon belül, a vizsgálat időpontja előtt legalább tíz nappal meg kell küldeni a szülőnek **/iskolának és óvodának/**. A szakértői vizsgálat időpontját – első vizsgálat esetében – a vizsgálat kezdeményezésére irányuló kérelem megérkezését követő naptól számított harminc napon belüli időpontra kell kitűzni.

(2) A szakértői vizsgálat megkezdéséhez a szülői felügyeletet gyakorló mindkét szülő együttes jelenléte szükséges. Kétség esetén vélelmezni kell, hogy a vizsgálaton megjelent

szülő a távollévő szülő képviselőjére jogosult. Erről a jelenlévő szülőt tájékoztatni kell, az ezzel kapcsolatos nyilatkozatát be kell szerezni. A szakértői vizsgálat során a szülő köteles közreműködni, a vizsgálaton – annak zavarása nélkül – jogosult mindvégig jelen lenni.

(3) Ha a gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, az első vizsgálat alkalmával, a 21. § (3) – (6) bekezdése szerinti folyamatos figyelemmel kísérést lezáró vizsgálat alkalmával, a szakértői bizottság vizsgálatakor az Oktatási Hivatal által kijelölt szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértőnek jelen kell lennie.

(4) A (3) bekezdésben meghatározott esetben a szakértői bizottság – az (1) bekezdés szerinti értesítéssel egyidejűleg – megkeresi az Oktatási Hivatalt szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő kirendelése céljából. Az Oktatási Hivatal a megkeresés kézhezvételétől számított nyolc napon belül kijelöli a szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértőt.

(5) A szakértői vizsgálat lefolytatásának részletes eljárási rendjét a 2. melléklet tartalmazza.

15. § (1) Az Nkt. 56. § (1) bekezdése alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből a tanuló teljesítményének az értékelése, minősítése alóli mentesítés céljából szakértői vizsgálat indítható:

a) az iskolai nevelés-oktatás első–hatodik évfolyamán az adott tanév január 31-éig szükség szerint bármikor,

b) az *a)* pontban meghatározott időszakot követően annak a tanévnek a március 31. napjáig, amelyben a tanuló az adott tantárgy tanulását megkezdte.

(2) A szakértői bizottság eljárását az (1) bekezdésben meghatározott célból, az ott megjelölt időszaknál későbbi időpontban csak a kiskorú tanuló szülője, illetve a nagykorú tanuló kezdeményezheti. A vizsgálati kérelemhez csatolni kell az érintett iskola igazgatójának a vizsgálat szükségességével kapcsolatos egyetértő nyilatkozatát. Az iskola igazgatója a döntéséhez beszerzi a tanuló osztályfőnöke és az adott tantárgyat tanító pedagógus véleményét. Az iskola igazgatója egyetértésének hiányában a szakértői bizottság vezetője vagy az általa erre kijelölt bizottsági tag – a kiskorú tanuló esetén a tanuló és a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló meghallgatása után – dönt a vizsgálat szükségességéről vagy a kérelem elutasításáról. A kérelem elutasításáról szóló döntést – határozat formájában – írásba kell foglalni. A döntés tekintetében a szakértői vélemény felülvizsgálatával kapcsolatos rendelkezéseket kell alkalmazni.

(3) Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget nem érte el, a szakértői bizottság a szülőt tájékoztatja, hogy a gyermeknek óvodai nevelésben kell részt vennie, és a gyermek fejlettségéről a lakóhely, ennek hiányában a tartózkodási hely szerint illetékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatalt értesíti. Az illetékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatalt abban az esetben is értesíteni kell, ha a gyermek az Nkt. 45. §-a alapján a hetedik életévében újabb nevelési évet kezd az óvodában.

(4) Ha az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása vagy az iskolába történő felvétel céljából megkezdett szakértői vizsgálat a beíratásra meghatározott időpontig előreláthatóan nem fejeződik be, a szakértői bizottság e tényről a szülő részére igazolást ad.

16. § (1) A szakértői bizottság a lefolytatott vizsgálatok alapján készíti el a szakértői véleményét. A szakértői vélemény elkészítésének szakmai követelményeit a 3. melléklet tartalmazza. A szakértői bizottság tagjai a gyermek, tanuló fogyatékosságára, a fejlesztést

igénylő területekre vonatkozó megállapításait közösen alakítják ki. A szakértői véleményt a szakértői bizottságnak a vizsgálatban közreműködő tagjai írják alá.

(2) A szakértői bizottság a (3) bekezdésben foglaltak szerint összeállított intézményjegyzék alapján tájékoztatja a szülőt azokról a lehetőségekről, amelyek alapján sajátos nevelési igényű gyermeke a korai fejlesztésben és gondozásban, az óvodai nevelésben, a fejlesztő nevelésben részt vehet, tankötelezettségének eleget tehet. A köznevelési intézményt a szülő választja ki a szakértői bizottság által javasolt intézmények közül. Ha a szülő által választott óvoda, iskola nem azonos a kötelező felvételt biztosító óvodával, iskolával, és az óvoda, az iskola a gyermeket, a tanulót a nem veszi fel, a szakértői bizottság a szakértői véleményében a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes, kötelező felvételt biztosító óvodát, iskolát határozza meg az óvodai nevelés, az iskolai nevelés, oktatás ellátására.

(3) A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásában részt vevő köznevelési intézményeket tartalmazó jegyzék összeállításához a megyei, a fővárosi pedagógiai szakszolgálati intézmény részére

a) a megyében lévő települési önkormányzat, a fővárosi kerületi önkormányzat – a sajátos nevelési igényt megalapozó fogyatékoság, autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar megjelölésével – a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését ellátó óvodák jegyzékét és azok felvételi körzetét tartalmazó adatokat,

b) azilletékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatal – a sajátos nevelési igényt megalapozó fogyatékoság, autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar, valamint a nevelés, oktatás formájának (együttnevelés, gyógypedagógiai osztályban történő különnevelés) megjelölésével – a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, oktatását ellátó iskolák jegyzékét és azok felvételi körzetét tartalmazó adatokat,

c) a gyakorló köznevelési intézmény fenntartója a fenntartott intézményekkel kapcsolatos, az a)-b) pontban megjelölt adattartalmú információkat,

d) a nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartó óvoda esetében a települési önkormányzattal, iskola és pedagógiai szakszolgálati intézmény esetében a fenntartó és a miniszter között létrejött köznevelési szerződésben foglaltak alapján az a)-b) pontban megjelölt adattartalmú információkat első ízben 2013. április 30-ig, azt követően az intézményjegyzéket érintő módosításokat minden év január 31-ig megküldi.

(4) Az intézményjegyzéket a vizsgálaton megjelenő szülők részére megtekintésre át kell adni, valamint meg kell küldeni a szakértői bizottság székhelye szerint illetékes megyei vagy fővárosi kormányhivatalnak.

(5) A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók részére a korai fejlesztés és gondozás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a fejlesztő nevelés igénybevételével összefüggő utazási költség megtérítéséhez szükséges igazolást a székhelyintézményben működő a szakértői bizottság vezetője központilag kiadott nyomtatványon állítja ki. Az igénybevételt az ellátást nyújtó köznevelési intézmény vezetője, vagy írásbeli felhatalmazással rendelkező megbízottja igazolja.

(6) Az ellátást nyújtó köznevelési intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló és kísérője részére a közforgalmú személyszállítási utazási kedvezmény igénybevételére jogosító igazolást és utazásnyilvántartó-lapot ad ki központilag kiadott nyomtatványon, továbbá a kiadott nyomtatványokról – az átadás időpontját és az átvevő aláírását tartalmazó –

nyilvántartást vezet. Az ellátást nyújtó köznevelési intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló legfeljebb két fő kísérője részére ad ki igazolást és utazás-nyilvántartó lapot, és az igazoláson a kísérői létszámot feltünteti.

Hátrányos megkülönböztetés éri a BTMN gyermekeket, tanulókat nevelő családokat, akik 1994 óta nem vehetnek igénybe útiköltség térítést.

17. § (1) A szakértői bizottság a szakértői véleményében tesz javaslatot a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére, az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatokra, a szükséges szakemberre és annak feladataira. A szakértői véleménynek tartalmaznia kell

a) a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét,

b) a szakértői vizsgálat rövid leírását,

ba) a beilleszkedési, a tanulási vagy a magatartási nehézségre, vagy annak kizárására vonatkozó megállapítást, az azt alátámasztó tényeket,

bb) a sajátos nevelési igényre, vagy annak kizárására vonatkozó megállapítást, az azt alátámasztó tényeket,

c) a korai fejlesztés és gondozás szükségességét, az ennek keretében nyújtott szolgáltatásokat, a fejlesztéssel kapcsolatos szakmai feladatokat, valamint annak megjelölését, hogy a feladatokat milyen ellátás keretében mely intézmény biztosítja,

d) annak megállapítását, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az e célra létrehozott, a fogyatékosság típusának, megfelelő nevelési-oktatási intézményben, osztályban, csoportban, tagozaton vagy a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben-oktatásban, kollégiumi nevelésben,

e) annak megállapítását, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló a tankötelezettségét kizárólagosan iskolába járással, illetve kizárólagosan magántanulóként teljesítheti,

f) ha a tanuló a tankötelezettségét kizárólagosan magántanulóként teljesítheti, a heti foglalkoztatás idejét és a felkészüléshez szükséges szakembereket,

g) annak megállapítását, hogy a tanuló a tankötelezettségét fejlesztő nevelés-oktatás, illetőleg a fejlesztő nevelés-oktatást nyújtó iskola által szervezett egyéni fejlesztés keretében teljesíti,

h) a gyermek, tanuló fogyatékosságának megfelelő

ha) óvodára, csoportra,

hb) általános iskolára, csoportra, osztályra, tagozatra (a továbbiakban: kijelölt iskola),

hc) kollégiumra [a h) pont alattiak a továbbiakban együtt: kijelölt nevelési-oktatási intézmény] vonatkozó javaslatot és a kijelölt nevelési-oktatási intézmény megjelölését,

i) a hivatalból történő felülvizsgálat időpontját,

j) a gyermek, tanuló nevelésével, oktatásával kapcsolatos sajátos követelményeket, fejlesztési feladatokat, javaslatot az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítésre,

k) a szükséges szakemberre, annak végzettségére és szakképesítésére vonatkozó javaslatot,

l) a nem a Központ által fenntartott pedagógiai szakszolgálat által elkészített szakértői vélemény esetén a köznevelési megállapodás ügyiratszámát, továbbá az intézmény

köznevelési szerződésben meghatározott működési területét, illetve az e rendeletre való utalást,

m) a szülő tájékoztatását a 18. § -ban foglalt jogairól és kötelezettségeiről

Véleményünk szerint kimaradt a különleges bánásmódra fordítható, fordítandó óraszám. Szerencsés lenne azt a szakértői bizottság feladataként megfogalmazni, a szakértői véleménytől pedig csak állapotváltozás esetén lehetne eltérni, ez pedig kizárólag a gyermek érdekében történne.

(2) Ha a fővárosi, megyei területi gyermekvédelmi szakszolgálat értesítése szerint a szakértői bizottság eljárásával egyidejűleg a gyermek, tanuló átmeneti vagy tartós nevelésbe vételével kapcsolatos eljárás is folyik, a szakértői véleményt a kijelölt gondozási helyről szóló tájékoztatás megérkezését követően lehet elkészíteni.

(3) A szakértői vizsgálat befejezését követően a szülőt tájékoztatni kell a szakértői vizsgálat megállapításairól, a szakértői vélemény várható tartalmáról, a szülői jogokról és kötelezettségekről. A tájékoztatás tényét, a tájékoztatási kötelezettség teljesítését írásba kell foglalni, és a szülővel alá kell íratni.

(4) Ha az eljárásban szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő működik közre, a szülő tájékoztatásánál jelen kell lennie. A szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő a szakértői bizottság munkájával és megállapításaival kapcsolatosan kifejtheti véleményét, és javasolhatja a szülőnek, hogy éljen a felülvizsgálat kezdeményezésnek jogával.

(5) A szakértői véleményt – a vizsgálat lezárását követő huszonegy napon belül – kézbesíteni kell a szülőnek. A szülőnek – a kézhezvételétől számítva – tizenöt nap áll rendelkezésre a szakértői vélemény felülvizsgálatának kezdeményezésére. A kézbesítés történhet postai úton, személyesen vagy kézbesítő útján. A kézbesítés napja az a nap, amelyen a szakértői véleménynek a szülő általi átvétele megtörtént.

18. § A szakértői véleménnyel összefüggő szülői, tanulói jogok és kötelezettségek

a) a gyermek, tanuló ellátására a szakértői véleményben foglaltak szerint akkor kerülhet sor, ha az abban foglaltakkal a kiskorú tanuló esetén a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló egyetért,

b) amennyiben a szakértői véleményben foglaltakkal a szülő, a tanuló nem ért egyet, a szakértői bizottság köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatalt tájékoztatni,

c) a szülő, vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatalnál a szakértői vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve,

d) a szakértői véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie,

e) amennyiben a szakértői vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz nyilatkozatot és nem indítja meg a kormányhivatali eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

19. § (1) Ha a szakértői bizottság a nevelési év, tanítási év alatt állapítja meg, hogy a gyermek, tanuló sajátos nevelési igényű,

a) a szakértői véleményében abban az esetben javasolhatja, hogy a gyermeket a nevelési évben a kijelölt óvoda, a tanulót a kijelölt iskola átvegye, ha az a gyermeket, tanulót fogadni tudja,

b) és a gyermeket, a tanulót a kijelölt óvoda, iskola nem tudja fogadni, illetve a gyermek, a tanuló a többi gyermekkel, tanulóval közösen vesz részt az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben-oktatásban, az óvodai csoport, iskolai osztály átlaglétszámának számításánál az adott nevelési évben, tanévben egy gyermekként kell figyelembe venni.

(2) Ha a szülő nem élt a felülvizsgálat kezdeményezésének jogával, a szakértői véleményt a szakértői bizottság

a) sajátos nevelési igény megállapítása esetén a kijelölt nevelési-oktatási intézménynek,

b) abban az esetben, ha a gyermek az adott évben betölti az ötödik életévét vagy ennél idősebb, a lakóhely, ennek hiányában a tartózkodási hely szerint illetékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatalnak

megküldi.

20. § (1) Ha az óvodai nevelés, iskolai nevelés és oktatás a többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai csoportban, iskolai osztályban azért nem szervezhető meg, mert az intézményi jegyzékben nincsen megfelelő óvoda, iskola, a szakértői bizottság a szakértői véleményét megküldi a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes tankerületi igazgatónak. A tankerületi igazgató intézkedik arról, hogy a gyermek, tanuló kötelező felvételét ellátó nevelési-oktatási intézmény kijelölésre kerüljön. A tankerületi igazgató harminc napon belül tájékoztatja az intézkedéséről a szakértői bizottságot.

Ellentmond a 17§ (5)-nek!

(2) Ha a gyermek, a tanuló gyógypedagógiai intézményben történő nevelése, oktatása azért nem szervezhető meg, mert az intézményi jegyzékben nincsen megfelelő óvoda, iskola, a szakértői bizottság a szakértői véleményét megküldi a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes megyeközponti tankerület vezetőjének. A megyeközponti tankerület vezetője intézkedik arról, hogy a gyermek, tanuló kötelező felvételét ellátó nevelési-oktatási intézmény kijelölésre kerüljön. A megyeközponti tankerület vezetője harminc napon belül tájékoztatja az intézkedéséről a szakértői bizottságot.

(3) Ha a tanuló iskolát kíván változtatni, szándékáról a tanuló szülőjének írásban tájékoztatnia kell az illetékes szakértői bizottságot. A szakértői bizottság, amennyiben az az iskola, amelybe a tanuló az átvételét, felvételét kéri, az adott fogyatékosra tekintettel szerepel az intézményi jegyzékben, a bejelentést tizenöt napon belül írásban tudomásul veszi, és szakértői véleményének az iskola kijelölésére és az iskolába történő beiratkozásra vonatkozó rendelkezéseit módosítja. Ha az iskola nem, vagy nem az adott fogyatékosra tekintettel szerepel az intézményi jegyzékben, a szakértői bizottság a tanuló – szükség szerinti – vizsgálata után új szakértői véleményt készít. A tanuló vizsgálata mellőzhető, ha a meglévő vizsgálati eredmények kiegészítésére nincs szükség. E rendelkezéseket alkalmazni kell az óvoda, a kollégium, a korai fejlesztés és gondozás vagy a fejlesztő nevelés feladataiban közreműködő intézmény változásakor is. Az e bekezdésben meghatározott intézkedéseket, ha a gyermek, tanuló vizsgálatára nincs szükség, a szakértői bizottság vezetője vagy az általa kijelölt szakértői bizottsági tag hajtja végre.

21. § (1) Ha a gyermek, tanuló első vizsgálatát végző szakértői bizottság megítélése szerint a gyermek, tanuló halmozottan fogyatékos, a szülő egyetértésével kiegészítő vizsgálat elvégzését kezdeményezheti a gyermek, tanuló testi, érzékszervi fogyatékoságának megfelelő országos szakértői feladatokat ellátó bizottságnál.

(2) A szakértői bizottság az enyhe értelmi fogyatékoságot csak abban az esetben állapíthatja meg, ha azt a házi orvosi, házi gyermekorvosi és fogorvosi tevékenységről szóló 4/2000. (II. 25.) EüM rendelet 4. § (3) bekezdés *e*) pontjában foglaltak alapján, az e rendelet 4. melléklete szerint kiállított orvosi adatlap adatai vagy a gyermek fejlődése (3) bekezdés szerinti folyamatos figyelemmel kísérésének adatai igazolják.

(3) Ha az orvosi adatlap adatai és a szakértői bizottság eljárása során készített orvosi szakvélemény, valamint a pedagógiai, továbbá pszichológiai vizsgálat során kialakított elsődleges képességbecslés alapján valószínűsíthető az enyhe értelmi fogyatékoság, a gyermeknek folyamatos figyelemmel kísérésben kell részt vennie. A folyamatos figyelemmel kísérés ideje alatt a gyermek, tanuló a lakóhelye szerinti vagy a választott óvodában, illetve általános iskolában a többi gyermekkel, tanulóval együtt vesz részt az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben-oktatásban. A folyamatos figyelemmel kísérés a pedagógiai, illetve a pszichológiai vizsgálatot követő hónapban indul, és ha az adott nevelési év, tanév végéig még legalább hét hónap hátravan, a tanév végéig, ha kevesebb, mint hét hónap van hátra, a vizsgálatot követő nevelési év, tanév feléig tart. A folyamatos figyelemmel kísérés ideje alatt a gyermek vizsgálatát a statisztikai adatszolgáltatás során is lezáratlan vizsgálatként kell nyilvántartani.

(4) A folyamatos figyelemmel kísérés kezdetén a szakértői bizottság meghatározza a megfigyelésben közreműködő pedagógus feladatait.

(5) A folyamatos figyelemmel kísérés ideje alatt a szakértői bizottság képviselője legalább három alkalommal, az óvodai foglalkozáson, illetve a tanítási órán megfigyeli a gyermeket, tanulót. A folyamatos figyelemmel kísérés végén a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság **(a Nkt. nem használja már ezt a fogalmat!)** megvizsgálja a gyermek, tanuló fejlődését, és tapasztalatai alapján – a vizsgálatok összegezésének eredményeként – készíti el szakértői véleményét.

(6) A folyamatos figyelemmel kísérés ideje alatt a pedagógus – a szakértői bizottság útmutatása szerint – a gyermek, tanuló fejlődéséről rendszeresen, de legalább kéthavonta **????/ Kéthavonta miért is? / A fejlődés üteme ilyen gyors, látszatos, eredményes? Jogos!**

részletes értékelést készít. A folyamatos figyelemmel kísérés ideje alatt a pedagógus legalább havonta egyszer ismerteti a szülővel megállapításait, és segítséget nyújt az otthoni neveléshez. A folyamatos figyelemmel kísérés végén a részletes értékelést a pedagógus átadja a szakértői bizottságnak.

(7) Ha a szakértői eljárásban szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő vesz részt, a szakértő részt vehet a (5)–(6) bekezdés alapján szervezett megfigyelésen, illetve a szülővel történő egyeztetésen.

22. § (1) Ha a gyermek, tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, vagy sajátos nevelési igényű, a szakértői bizottság hivatalból, hatósági megkeresésre, szülői kérelemre, vagy a gyermek nevelését ellátó óvoda, nevelését, oktatását ellátó iskola kérelme alapján felülvizsgálati eljárást folytat le. A felülvizsgálati eljárásra – a folyamatos

figyelemmel kísérés kivételével – a szakértői bizottsági vizsgálatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

(2) Ha e rendelet másképp nem rendelkezik, a szakértői bizottság szakértői véleményét a végrehajthatásának megkezdését követő első nevelési év, tanév elteltét követő nevelési év, tanév első félévében hivatalból felül kell vizsgálni. Az első hivatalból történő felülvizsgálatában nem vehet részt az, aki a szakértői vélemény megalkotásában közreműködött.

(3) Ha a gyermek, tanuló enyhe értelmi fogyatékos, illetve pszichés fejlődési zavarral küzd, a szakértői véleményt az első hivatalból történő felülvizsgálat után addig a tanévig, amelyben a tanuló a tíz éves életkort betölti minden második, azt követően és egyéb fogyatékoság, autizmus spektrumzavar esetében, valamint ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, addig a tanévig, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti, minden harmadik tanévben hivatalból felül kell vizsgálni.

Mivel a fent említett tanulók többsége a lehetséges ideig nappali tagozatos képzésben vesz részt, tanácsos lenne a tizenhatodik életéve utáni szakaszra úgy megfogalmazni a szakértői véleményt, hogy a jogait azzal nappali tagozatos tanulmányai végéig érvényesíthesse – újabb vizsgálatok nélkül!!!

23. § (1) A szülő – az első, hivatalból történő felülvizsgálattól számított egy év eltelte után – a felülvizsgálati eljárást bármikor kezdeményezheti. A szakértői bizottság a szülő kérelmére akkor köteles lefolytatni a felülvizsgálati eljárást, ha a hivatalból történő felülvizsgálat óta több mint hat hónap telt el, és a soron következő, hivatalból történő felülvizsgálat időpontjáig több mint hat hónap van hátra.

(2) Ha a felülvizsgálatra a nevelési-oktatási intézményben kerül sor, a vizsgálat időpontjáról és helyéről – a szakértői bizottsággal történő egyeztetés alapján – a gyermek, tanuló nevelését, nevelését-oktatását ellátó intézmény a felülvizsgálat időpontja előtt legalább nyolc nappal értesíti a szülőt. A felülvizsgálat során a szülő jelenlététől, valamint közreműködésétől a szakértői bizottság eltekinthet, ha a szülő a vizsgálat lefolytatása előtt írásban nyilatkozik a felülvizsgálat tényének és időpontjának tudomásul vételéről, és arról, hogy azon nem kíván jelen lenni. **Felülvizsgálat a nevelési-oktatási intézményben:** Amennyiben a szülő írásban nyilatkozik, hogy a felülvizsgálaton nem kíván részt venni, ez jó megoldás lehet a fogyatékosok ápoló-gondozó otthonában, de **máshol nem**. Felülvizsgálat során nagyon sok esetben történik állapot módosulás, változás, javulás, romlás, a változással együtt intézményes elhelyezés változása is, amit a szülővel el kell fogadtatni, írásban. Amennyiben viszont elfogadjuk, hogy a szülő nem vesz részt a felülvizsgálaton, megkezdődik a szülővel egy levelezés, melynek eredményessége a jelenlegi tapasztalatunk alapján kérdéses, és nagyon sok lezáratlan esetet eredményez a szakértői bizottságokban.

(3) Teljes körű vizsgálati eljárást kell lefolytatni

a) az enyhén értelmi fogyatékos, valamint a pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek, tanuló első és második hivatalból történő felülvizsgálati eljárásában,

b) ha arra a hatósági megkeresésben foglaltak teljesítéséhez szükség van,

c) a szülő kérésére indított eljárásban, feltéve, hogy az utolsó teljes körű vizsgálat óta több mint két év telt el. **A 4/2010. (I.19.) OKM rendelet sem definiálta, jó lenne, ha a jelen rendelet ezt megtenné: Mit értünk nem teljeskörű vizsgálaton, mert a teljeskörű érthető! A nem teljeskörűt egyes szakértői bizottságok úgy értelmezik, hogy a felülvizsgálat elvégzése nélkül, kizárólag a nevelési-oktatási intézmények által készített felülvizsgálati**

többségi/gyógypedagógiai jellemzések alapján **felülvizsgálati jegyzőkönyvet** készítenek, mely az SNI státuszt, és azzal együtt az ellátási jogosultságot az újabb felülvizsgálati évig meghosszabbítja. Mások viszont részvizsgálatot végeznek, zömében csak gyógypedagógiáit.

(4) A gyermek nevelését ellátó óvoda, nevelését, oktatását ellátó iskola a felülvizsgálati eljárást – tanévenként legfeljebb egy alkalommal – bármikor kezdeményezheti, melyről – a felülvizsgálat szükségességének indoklásával – a szülőt tájékoztatni köteles. Az iskolai kezdeményezésre történő felülvizsgálat esetén a felülvizsgálat részeként a szakértői bizottság egy tagja legalább egy teljes napot a gyermek óvodai csoportjában, a tanuló iskolai osztályában hospitál, megfigyeléseiről feljegyzést készít.

(5) Ha a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a tanuló sajátos nevelési igényének megfelelő ellátására a továbbiakban nincs szükség, a tanuló a következő tanévet a kötelező felvételt biztosító vagy a választott iskolában kezdi meg. A szakértői bizottság a szakértői véleményét megküldi a szülőnek, a kijelölt iskolának, a lakóhely szerinti kötelező felvételt biztosító iskolának és a lakóhely szerint illetékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatalnak.

(6) A szakértői bizottság kezdeményezi a területileg illetékes megyei vagy fővárosi kormányhivatalnál a nevelési-oktatási intézmény hatósági, a fenntartónál pedig szakmai ellenőrzését, ha a felülvizsgálati eljárás során vagy az értékelő lap alapján azt indokoltnak tartja.

6. A nevelési tanácsadás

24. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés *d*) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

a pedagógiai szakszolgálati intézménynél valamennyi jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első, problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés, vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása; **Nem értelmezhető: A nevelési tanácsadás feladata, hogy a pedagógiai szakszolgálat intézményébe jelentkező minden gyermekről, tanulóról nyilvántartást vezessen, vagy csak azokról, akik nevelési tanácsadásra jelentkeznek a szakszolgálatnál?**

a)

b) a pedagógiai szakszolgálati intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja:

c) pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakvélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére;

A „pszichés állapot feltárása” fogalom szakmaisága megkérdőjelezhető. Mit értünk alatta: pszichológiai vizsgálatot (képességek+ személyiségvizsgálat) vagy komplex vizsgálatot (gyógypedagógiai + pszichológiai)?

d) a prevenciók tevékenység keretében

da) együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,

A teljes körű családi mentálhigiénés intervenció biztosításához szükséges a nevelési tanácsadás ilyen irányú végzettséggel rendelkező szakemberekkel történő kiegészítése, illetve a védőnői hálózattal való kapcsolatok megerősítése.

db) az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából – a szülő előzetes hozzájárulásával – szűrést végezhet. A négyéves gyermekek szűréséhez vizsgálati protokoll kidolgozása szükséges. 24.§ (1) db) Szükség van az óvodai intézményekben erre a prevencióra, de ki kell dolgozni hozzá országos, egységes szűrési protokollt.

24.§ (1) d) A prevenció kiterjed a bölcsődés korú gyermekekre is (0-3 év), ez nem NT. kompetencia az életkor szerint 3-18- év az NT által ellátott gyerekek /tanulók életkora, illetve a nappalin tanulók esetében több (23 év).

Kérdés: Kinek a kompetenciája, milyen végzettségű szakember végezheti ezt a prevenció feladatát? Pszichológus? Mentálhigiénés végzettségű szakember? Szociálpedagógus?

(2) Az (1) bekezdés b) pontjában meghatározott esetben pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását. **24.§ (2) a)** szerint végzett nevelési tanácsadói vizsgálat miben fog majd különbözni a szintén komplex pszichológiai – gyógypedagógiai vizsgálatoktól? Nem értelmezhető.

(3) A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- a) pszichológiai, gyógypedagógiai és pedagógiai vizsgálatot, gondozást végez,
- b) terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakvéleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- c) a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,

24.§ (3) bekezdése szerint pszichológiai, gyógypedagógiai és pedagógiai vizsgálatot végez. Ez milyen vizsgálatokat érinthet, és készül-e róla szakvélemény, mert erről nem tartalmaz leírást a tervezet. Mire irányul a vizsgálat? BTMN gyanúra? Hogyan dokumentálja a vizsgálatokat, adhat-e ki a vizsgálat alapján szakvéleményt?

d) pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

Összességében: Tisztázatlan a nevelési tanácsadás feladata, a fejlesztő-terápiás tevékenység összemosisdik a diagnosztika egy szeletével. A szakmai team a tervezet szerint bizonyos napokon – időszakban vizsgál, szűrést végez, más napokon fejlesztést, terápiát nyújt? Szabályozatlan a járási és a megyei szakértői bizottsággal való kapcsolattartás, együttműködés is.

7. A logopédiai ellátás

25. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a beszédhibák javítása, a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson. **veszélyes, ha nem alapfeladat**

(2) A logopédiai ellátás igénybevétele – a (3) bekezdésben foglalt kivétellel – önkéntes alapon történik.

Önkéntesség a logopédiai ellátás igénybe vételében: Tekintettel a nyelvi alapú tanulási zavarok rendkívül magas számára, a logopédiai ellátást az 5. életévüket betöltött, logopédiai szűrővizsgálaton „kiszűrt” gyermekek esetében **kötelezővé lenne érdemes tenni**. Igen, de ez is problémás lehet.

Rendkívül nagy segítség lenne, ha a rendeletben meghatározásra kerülne a logopédiai ellátás helyszíne: a járási/tankerületi szakszolgálatokhoz történő heti 2 alkalommal indokolt beutazás megterhelő a kisgyermek és szülei részére: a gyermekek óvodai programját megszakítja, a szülőknek pedig munkahelyi gondokat okoz a rendszeres hiányzás a munkahelyről. Úgy tapasztaljuk, hogy az a logopédiai ellátás bizonyul hasznosnak, melyet a logopédus a helyszínen, vagyis az óvodában biztosít, ugyanakkor periódikusan alkalmazza az érdeklődő szülők számára a tanácsadás, konzultáció lehetőségét. A két ellátási formában (óvodai szinten szervezett logopédia/szakszolgálati intézményi helyszínen szervezett logopédia), a megjelenési arány (saját tapasztalás szerint) 20/85-90%, mely különbség igen jelentős! Véleményünk szerint a szakszolgálati logopédusnak kell utaznia a kisgyermekhez, és nem a gyermekeknek a szakszolgálathoz, logopédiai ellátásért.

(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

(4) Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

(5) A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

a) a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét, a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,

b) a logopédiai vizsgálat rövid leírását:

ba) a vizsgálat kérésének indoklását,

bb) a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,

bc) terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,

bd) a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további – pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi – vizsgálatának kezdeményezését,

be) a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges.

(6) A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

(7) A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát a gyermek életkoráról függően – legalább harminc, legfeljebb hatvan percben – a logopédus határozza meg.

(8) A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

(9) A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

8. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

26. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés *f*) pontja szerinti továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladata a tanuló adottságainak, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálata, és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlása. A tanácsadás során figyelembe kell venni a tanuló személyes adottságait és érdeklődését.

(2) A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében nyújtott tájékoztatás elősegíti a tanuló pályaválasztását, figyelembe véve az egyéni tulajdonságokat és a foglalkoztatási lehetőségeket, ennek érdekében kapcsolatot tart a foglalkoztatási pályaválasztási tanácsadóval.

(3) A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadó a javaslatait a tanuló meghallgatása, szükség szerinti vizsgálata és az érintett pedagógusok véleménye alapján alakítja ki.

(4) A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal, továbbképzésekkel segíti az iskolai pályaeorientációs tevékenységet.

9. A konduktív pedagógiai ellátás

27. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés *g*) pontja szerinti konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható. **Ezen felül korai fejlesztést végez úgynevezett más csoportokban, egyéni és kiscsoportos formában.**

(2) A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás.

(3) A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak a megvalósításában a szülő közreműködhet.

(4) A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

10. A gyógytestnevelés

28. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés *h*) pontja szerinti gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi vizsgálat gyógytestnevelésre utalja.

(2) A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása a pedagógiai szakszolgálati intézmény feladata a Központ által kijelölt közoktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni.

(3) A gyógytestnevelés bármelyik a nem a Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményben is megszervezhető, amennyiben a Központ erről megállapodást kötött az intézmény fenntartójával.(4) A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján biztosíthatja.

11. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

29. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés *i)* pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

(2) Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- a) az óvodai, iskolai preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában;
- b) a nevelési- oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése;
- c) a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslatlétel annak irányultságára, helyére;
- d) a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés;
- e) a nevelési-oktatási intézmény, vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességefejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában;
- f) egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményeiből érkező pedagógusok számára;
- g) a pedagógiai szakszolgálati intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése;
- h) a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal való konzultáció.

(„iskolai problémákkal összefüggő ellátás”– Nem értelmezhető, hogy milyen ellátást, szolgáltatást nyújt az igénylőknek az óvodai, iskolai problémákkal összefüggésben?)

(3) Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Összességében: a 29. § azt feltételezi, hogy a köznevelési (nevelési, nevelési- oktatási) intézményekben iskolapszichológusok dolgoznak. Nem állapítható meg, hogy ki gyakorolja felettük a munkáltatói jogkört, az intézmény vagy a szakszolgálat alkalmazásában állnak? Amennyiben az óvodai, iskolai nevelőtestülethez tartoznak, milyen együttműködési

kötelezettségük van a koordinátorral? Kötelesek-e segítségét igénybe venni, illetve hozzá fordulni, valamint munkájuk eredményeiről számot adni a pedagógiai szakszolgálat felé? A tervezet nem jeleníti meg konkrétan az iskolapszichológusi tevékenységeket: tanulói mérések, szervezeti kultúra mérése, annak gondozása, mediáció, szülők, pedagógusok számára nyújtott egyéni tanácsadás.

12. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

30. § (1) Az Nkt. 18. § (2) bekezdés *j*) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében a pedagógiai szakszolgálati intézmény feladata:

- a) korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,
- b) a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- c) önismereti csoport szervezése és vezetése tehetséges gyermekek részére,
- d) a tanácsadás, támogatás a szülőnek,
- e) konzultáció a pedagógus részére,
- f) közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- g) speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- h) a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal,
- i) javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- j) kimeneti mérések elvégzése,
- k) tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

(2) A tehetséggondozó koordinátor

- a) kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival
- b) a Nemzeti Tehetségponttal,
- c) ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,
- d) ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait,
- e) kapcsolatot tart az Oktatókutató és Fejlesztő Intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal. Hány éves kortól szűrik a tehetséges gyermekeket? Ki tesz javaslatot a szűrésre? A mindennapokban ki foglalkozik velük? Milyen tematika alapján?

A tervezetben a szakszolgálati feladatellátásban új elemként jelenik meg a kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozás. A rendelettervezet melléklete utal a lehetséges szakképzettségre és a székhelyintézményben és a tagintézményben dolgozó szakemberek létszámára, valamint szakképzettségére. A székhelyintézményben egy fő szakpszichológus és egy tehetségfejlesztő koordinátor pedagógus a tagintézményekben tagintézményenként 1-1-fő dolgozna.

A feladat újszerű és nagyon sok elemet tartalmaz. Széleskörű kapcsolattartást feltételez a szakemberek, szülők, pedagógusok között. A kapcsolattartás tartalma nem eléggé körülhatárolt. Nincs meghatározva a felelősségi terület. Eddig a tehetséggondozás a pedagógiai szakmai szolgáltatás feladatainál volt megjelenítve.

A szakszolgálati területhez csatlakoztatása a tehetségek felismerése, azonosítási feladatainak elvégzése szempontjából megfelelő, a pszichológiai vizsgálat, a tanácsadás a szülők, pedagógusok tanulók részére is megvalósítható, bár eddig inkább a pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében valósult meg. Erre azok az intézmények voltak képesek, ahol a szakszolgálati és a szakmai szolgáltatási intézmény egy szervezetként működött. A tagintézményekben rendszeresített szakemberek tere szűk, a tevékenységek rendkívül sokrétűek, nagyon sokan ezt képtelenek lesznek megvalósítani. Sok esetben nincs is szükség a szakemberek ilyenformán történő szétaprózására. Célszerűbb lenne egy központi „centrumba” tömöríteni a szakembereket, hiszen az egyéni nyomonkövetés, a tehetséggondozás útjának egyéni megszervezésére nincs lehetőség. Arra sem látunk sok lehetőséget, hogy ezen a sok feladatellátási helyen mind-mind nyomonkövessék a tehetséggondozás partnereit.

13. A Pedagógiai Szakszolgálatok működését meghatározó szabályok

31. § (1) A székhelyintézmény élén főigazgató, a tagintézmény élén igazgató áll. A főigazgató munkáját a pedagógiai szakszolgálati intézmény egy vagy több feladatának szakmai irányítását ellátó főigazgató-helyettes, az igazgató munkáját a tagintézmény egy vagy több feladatának szakmai irányítását ellátó igazgató-helyettes segíti. A pedagógiai szakszolgálati intézményekben alkalmazott vezetők kötelező létszámát az 5. melléklet tartalmazza.

(2) A főigazgató heti két órában, a főigazgató-helyettes és az igazgató heti négy órában, az igazgató-helyettes heti hat órában végzi a gyermekek, tanulók vizsgálatával, egyéni vagy csoportos foglalkoztatásával, a tanácsadással, gondozói tanfolyamok megtartásával (a továbbiakban: közvetlen foglalkozás) kapcsolatos feladatokat. A közvetlen foglalkozásra megállapított időn felül látják el a vezetői megbízással kapcsolatos feladataikat. **Jelentős létszámbővítést, és ez által költségemelkedést generál a jelenlegihez képest: 1 főigazgató, legalább 1 főigazgató helyettes, tagintézmény igazgató és helyettese. Ez jelenleg 1 -1 fő szakszolgálati vezetővel megoldott, a helyettesek jelenleg teljes óraszámban (21 órában), a vezetők heti 10 órában végeznek diagnosztikai és ellátási feladatokat. **Költségesebbé válik az új rendszer**, a vezetők csökkentett óraszámban végzik diagnosztikai feladataikat, a kiesett kompetenciát viszont belülről pótolni kell!**

Kérdésünk ugyanakkor, hogy a vezetői hierarchia milyen viszonyban lesz a szakmai döntéshozással?

(3) Az Nkt. 69. § (1) bekezdés *a)* és *d)* pontjában foglalt vezetői feladatokat a főigazgató az igazgatókból álló testület (a továbbiakban: a főigazgató és az igazgatókból álló testület együtt: igazgatótanács) közreműködésével látja el.

(4) Az igazgató a tagintézmény vezetésével összefüggő feladatait – az igazgatóhelyettesek, és a tagintézmény egyes telephelyeinek választott képviselőiből álló --- tagintézményvezetői tanács közreműködésével látja el.

(5) A főigazgató a pedagógiai szakszolgálati intézmény, ezen belül a székhellyel azonos tankerület, mint székhelyintézmény ellátási körzetében, a tagintézmény igazgatója a tagintézmény ellátási körzetében felel

- a) a pedagógiai munkáért,
- b) a nevelőtestület vezetéséért,
- c) a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- d) a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,

e) a nevelési-oktatási, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézményekkel, valamint a gyámhatósággal, szülőkkel való megfelelő együttműködésért,

f) a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért,

(6) A főigazgató és az igazgató munkáját a nevelőtestület a vezetői megbízásának második és negyedik évében személyazonosításra alkalmatlan kérdőíves felmérés alapján értékeli. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés a főigazgató, igazgató munkájának ellenőrzése és értékelése során a kérdőíves felmérés eredményét is figyelembe veszi.

32. § (1) A pedagógiai szakszolgálati intézményben, a vezetői megbízás feltétele

a) főigazgatói megbízás esetén pszichológus végzettség és szakképzettség, klinikai, neuropszichológiai, pedagógiai vagy tanácsadói szakvizsga, továbbá szakmailag és szervezetileg önálló pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó intézményben, intézményegységben szerzett legalább három éves vezetői, vagy legalább hat éves szakmai gyakorlat megléte

A pedagógiai szakszolgálati intézményben a **vezetői megbízás** feltétele:

a) A pedagógiai szakszolgálatok vezetésével, főigazgatói státuszban nem indokolt a pszichológusi végzettség kizárólagossága. A főigazgatói státuszban főleg operatív, szervezési, ellenőrzési, értékelési feladatok vannak, így erre mesterfokozatot szerzett, szakvizsgázott gyógypedagógus, vagy pedagógiai szakszolgálatnál vezetői és szakmai gyakorlatot szerzett, egyetemi végzettséggel és pedagógus szakvizsgával rendelkező többségi pedagógus is kompetens lehet. A pszichológus kiemelése, mindenek fölé helyezése a szakszolgálatoknál tevékenykedő egyéb szakemberek szempontjából igazságtalan.

Más vélemény szerint: Többségi pedagógust nem támogatjuk, mert ez dominánsan gyp. és pszichológusi tevékenység!

Végzettségek:

- **pszichológus** alapképzés: 5 év, szakvizsga: 2 év=összesen 7 év,
- **mesterfokozatot szerzett gyógypedagógus**: alapképzés: 4 év, mesterfokozat: 2 év, szakvizsga: 2 év= összesen 8 év,
- **többségi pedagógus**: alapképzés: 4 év, mesterfokozat: 2 év, szakvizsga: 2 év= összesen 8 év.

Tehát nem mondható el, hogy a pedagógiai szakszolgálatok szakemberei között a legmagasabb képzettségi szintet megszerző szakember a pszichológus. A szakszolgálatokat megkereső intézmények, szülők, és a gyermekek esetében – saját megyei statisztikánk szerint - **74 % a pedagógiai-gyógypedagógiai** célú segítségkérési és ellátási, **26% a pszichológiai** segítségkérési és ellátási arány.

Indokolt a **pszichológus vezető** megbízása ott, ahol a pedagógiai szakszolgálat nevelési tanácsadást, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást, tehetségazonosítást végez, de egyéb esetekben nem.

Ugyanakkor szerencsés lenne, ha a **főigazgató** a szakvégzettségek mellett rendelkezne **közoktatási vezetői végzettséggel**, hiszen feladatainak többsége nem diagnosztikai/terápiás (pszichológiai – gyógypedagógiai), hanem szervezési, vezetési, ellenőrzési, értékelési, csapatépítési, stratégiai tervezési, azaz konkrét vezetői munka.

Az sem érthető, hogy miért elegendő a főigazgatónak mindössze három év vezetői tapasztalattal rendelkeznie? Az előírt gyakorlat kevés, 5 éves vezetői és 10 éves szakmai gyakorlat lenne reális.

b) főigazgató-helyettesi, igazgatói, igazgató-helyettesi megbízás esetén pszichológus vagy gyógypedagógus végzettség és szakképzettség, továbbá szakmailag és szervezetenként önálló pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó intézményben, intézményegységben szerzett öt éves szakmai gyakorlat megléte, továbbá pszichológus megbízása esetén klinikai, neuropszichológiai, pedagógiai vagy tanácsadói szakvizsga, gyógypedagógus esetében pedagógus-szakvizsga megléte,

c) a pedagógiai szakszolgálati intézményben pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre szóló alkalmazás, illetve a megbízással egyidejűleg pedagógus-munkakörben történő, határozatlan időre szóló alkalmazás.

(2) Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény esetén a pedagógiai szakszolgálat feladatait ellátó szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységben az intézményegység-vezető megbízásának feltétele pszichológus vagy gyógypedagógus végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása keretében szerzett öt éves szakmai gyakorlat megléte.

33. § (1) A pedagógiai szakszolgálati intézményében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozást – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – szakvizsgázott pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak végzik. **Az EGYMI keretében működő pedagógiai szakszolgálati intézményegység és a tankerületi pedagógiai szakszolgálati intézmény akár azonos területen működve egymás konkurensei lehetnek. Érdemes lenne szabályozni, szétválasztani a feladatokat: mit láthat el az EGYMI szakszolgálati egysége, és mit a pedagógiai szakszolgálat. Félő, hogy egyik, vagy másik „kiürül”, és a megmaradásért - ahogyan ma is történik – alternatív statisztikák alkotására kényszerülnek az intézmények, ez pedig nem az ellátandó gyermekekről, hanem a szakemberek álláshelyéről szól. Amennyiben a feladatellátás jobbá tétele a cél, és ezzel együtt a racionalizálás, erre mindenképpen érdemes lenne egyértelmű szabályozást készíteni.**

(2) A pedagógiai szakszolgálati intézmény egyes feladatainak ellátásához kapcsolódóan a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak végzettségi és szakképzettségi követelményeit, az 6. melléklet határozza meg.

(3) A pedagógiai szakszolgálati intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget, az azonos feladatok ellátására egy szakmai munkaközösség hozható létre. Egy pedagógiai szakszolgálati intézményben legfeljebb tíz – a pedagógiai szakszolgálat feladatai szerint szerveződő – szakmai munkaközösség hozható létre. A szakmai munkaközösség részt vesz a pedagógiai szakszolgálati intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában.

(4) A szakmai munkaközösség tagja és vezetője a belső értékelésben és ellenőrzésben akkor is részt vehet, ha köznevelési szakértőként nem járhat el. A szakmai munkaközösség – a pedagógiai szakszolgálati intézmény a szervezeti és működési szabályzatában (a továbbiakban: SZMSZ) meghatározottak szerint - gondoskodik a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak munkájának szakmai segítéséről. A pedagógiai szakszolgálati intézmény SZMSZ-e a szakmai munkaközösség részére további feladatokat, jogokat és kötelezettségeket állapíthat meg.

(5) A szakmai munkaközösséget munkaközösség-vezető irányítja, akit a munkaközösség véleményének kikérésével a pedagógiai szakszolgálati intézmény vezetője bíz meg legfeljebb öt évre.

(6) A szakmai munkaközösség vezetője az igazgatótanács, a tagintézményvezetői tanács ülésein tanácskozási joggal részt vehet.

(7) Az, aki nem rendelkezik szakvizsgával, - a 44. § (2)-(3) bekezdésben foglalt kivétellel - pedagógus munkakörben foglalkoztatható, feltéve, hogy a munkáltató előírja a szakvizsga öt éven belüli megszerzésének kötelezettségét.

(8) A pedagógiai szakszolgálati feladatait ellátó intézményekben foglalkoztatottak létszámát a 7. melléklet tartalmazza. A foglalkoztatottak létszámába a pedagógiai szakszolgálati intézmény feladatainak ellátásába köznevelési szerződés alapján részt vevő intézményekben - a köznevelési szerződésben meghatározott feladatok ellátását végző - foglalkoztatottak létszámát is be kell számítani.

34. § (1) A pedagógiai szakszolgálat igénybevétele

a) a szülő döntése,

b) az Nkt. 72. § (4) bekezdésének felhatalmazása alapján, vagy

c) az e rendelet 40-41. §-aiban meghatározott közigazgatási hatósági eljárás keretében hozott döntés

alapján történik,

(2) A pedagógiai szakszolgálat keretében biztosított ellátás az év során bármikor megkezdhető, illetve befejezhető.

(3) A pedagógiai szakszolgálat intézménye egész évben folyamatosan működik, a fenntartó döntése alapján július 1.-augusztus 21. között legfeljebb két hetes egybefüggő nyári zárva tartás rendelhető el. **négy hetes javasolt. Tekintettel arra, hogy ez szellemi, fizikai, lelki kimerítő munka és szükséges a pedagógus pihenése, ezen felül a sérült gyermekek szülőjének nagy többsége ápolási, vagy gyes-gyed szabadságon van.**

Folyamatos működés: A folyamatos működés helyett indokolt lenne a tanévben teljes, nyáron ügyleti rendszerű nyitva tartást elrendelni.

Intézményünk többcélú intézmény, a 4/2010. (I.19.) OKM rendelet szerint minden tanévben biztosította a nyári nyitva tartást, de a szülők sem vizsgálatra, sem ellátásra nem tartottak igényt. Folyamatosan adta ki a szakszolgálat az igazolásokat (emelt összegű családi pótlék, meghosszabbított GYES), de ellátást biztosítani a kliensek meg nem jelenése okán nem tudott (megjelenési arány 0,7 %). Megfontolandó, hogy érdemes-e ezt a szabályozót megtartani, nem lesz-e több a ráfordítás, mint a haszon.

(4) A pedagógiai szakszolgálat intézménye feladatainak ellátásához évente, a tanév rendjéhez igazodva munkatervet készít. A munkatervnek biztosítania kell, hogy

a) a február utolsó napjáig kezdeményezett eljárásokban április utolsó munkanapjáig

aa) elvégezzék az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapításához szükséges vizsgálatokat,

ab) elkészüljenek az iskolai felvételekhez szükséges szakértői vélemények;

b) május utolsó munkanapjáig elkészüljenek azok a szakértői vélemények, amelyek tekintetében közigazgatási hatósági eljárás indult.

(5) Ha a (4) bekezdés *a)* pontban meghatározott időpont lejártát követően kezdeményezik a gyermek, tanuló vizsgálatát, a rendelkezésre álló szabad vizsgálati napokra kell megtervezni a vizsgálatokat a beérkezés sorrendjében.

(6) A pedagógiai szakszolgálati intézmény szervezeti és működési szabályzatában tagintézményi szintre lebontva kell meghatározni

a) a működés rendjét, ezen belül az igazgatótanács, a tagintézményi tanácsok működésének rendjét.

b) az érintett nevelési-oktatási, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézményekkel, valamint a gyámhatóság való kapcsolattartás formáját és rendjét,

c) a szülőkkel való kapcsolattartás formáját és rendjét,

d) a vezetők közötti feladatmegosztást, annak megjelölésével, hogy a pedagógiai szakszolgálati intézmény mely szakmai feladatának, tevékenységének szakmai irányításáért felelős,

e) a pedagógus munkakörben foglalkoztatottaknak, és a pedagógiai munkát segítőknél - a 6. mellékletben meghatározott képesítési előírásoknak megfelelően - a pedagógiai szakszolgálati intézmény egyes feladatainak ellátásába történő részvételének rendjét,

f) a belső ellenőrzés rendjét,

g) az *a)–c)* pont alá nem tartozó külső kapcsolatok rendszerét, formáját és módját,

h) mindazt, amelynek szabályozását jogszabály előírja.

(7) A pedagógiai szakszolgálat intézménye a honlapján, - tagintézményekre, telephelyekre lebontva - köteles közzétenni az általa nyújtott szolgáltatásokat, a működési körzetét, a gyermekek, tanulók, szülők fogadásának idejét.

35. § (1) A pedagógiai szakszolgálati intézmény a gyermeket, tanulót az első alkalommal történt személyes találkozás során a forgalmi naplóban nyilvántartásba veszi. Ha a gyermek, tanuló részére ezt követően a pedagógiai szakszolgálat intézménye ellátást nyújt, minden alkalommal, munkanaplóban vagy egyéni fejlesztési lapon rögzíteni kell a részére nyújtott szolgáltatást. A pedagógiai szakszolgálat intézménye évente legalább egyszer összefoglalva rögzíti a gyermek, a tanuló fejlesztésének éves előrehaladási eredményét.

(2) A pedagógiai szakszolgálati intézmények együttműködnek a nevelési-oktatási, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézmény, valamint a területileg illetékes gyámhatóság vezetőjével, alkalmazottaival a gyermekek, tanulók fejlődésének elősegítése, a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény feltárása céljából.

(3) A pedagógiai szakszolgálat intézménye tevékenysége során együttműködik a szülővel, kérésére felvilágosítást ad, segítséget nyújt a gyermek, tanuló otthoni neveléséhez.

(4) A pedagógiai szakszolgálat intézménye az általa lefolytatott vizsgálat, a gyermekkel, a tanulóval való közvetlen foglalkozás során figyelembe veszi a gyermek, tanuló anyanyelvi sajátosságait.

(5) A pedagógiai szakszolgálat intézménye, tagintézménye köteles ellátni azt a gyermeket, tanulót, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a működési körzetében van, illetve aki az illetékességi területén jár óvodába, iskolába.

14. Az iratkezelés és az ügyintézés szabályai

36. §(1) Az iratkezelés rendjét a pedagógiai szakszolgálati intézmény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről szóló 1995. évi LXVI. törvény rendelkezései, valamint a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről szóló 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet előírásai figyelembevételével az e rendeletben foglaltakra is tekintettel szabályozza.

(2) A pedagógiai szakszolgálati intézménybe érkezett vagy az intézményen belül keletkezett iratok kezelésének rendjét az iratkezelési szabályzatban kell meghatározni.

(3) A pedagógiai szakszolgálati intézménybe érkezett és az intézményben keletkezett iratokat iktatni kell.

(4) A személyesen benyújtott iratok átvételét igazolni kell.

(5) A jogszabályban meghatározottakon túl felbontás nélkül kell a címzetthez továbbítani a névre szóló iratokat, a munkahelyi szakszervezet részére érkezett leveleket, továbbá azokat az iratokat, amelyek felbontásának jogát a vezető fenntartotta magának.

(6) Ha az ügy jellege megengedi, az ügyiratban foglaltak távbeszélőn, elektronikus levélben vagy a jelenlévő érdekelt személyes tájékoztatásával is elintézhető. Távbeszélőn vagy személyes tájékoztatás keretében történő ügyintézés esetén az iratra rá kell vezetni a tájékoztatás lényegét, az elintézés határidejét és az ügyintéző aláírását.

37. § (1) A pedagógiai szakszolgálati intézmény által kiadmányozott iratnak tartalmaznia kell

a) a pedagógiai szakszolgálati intézmény

aa) nevét, tagintézmény által kiadmányozott irat esetében a tagintézmény megnevezését

ab) székhelyét, tagintézmény által kiadmányozott irat esetében a tagintézményi telephely címét

b) az iktatószámot,

c) annak meghatározását, hogy az irat kiadására a pedagógiai szakszolgálati intézmény, mely feladatához, tevékenységéhez kapcsolódóan került sor,

d) az ügyintéző megnevezését,

e) az ügyintézés idejét,

f) az irat aláírójának nevét, beosztását és

g) a pedagógiai szakszolgálati intézmény körbélyegzőjének, tagintézmény által kiadmányozott irat esetében a tagintézmény körbélyegzőjének lenyomatát.

(2) A pedagógiai szakszolgálati intézmény által hozott határozatot meg kell indokolni. A határozatnak a rendelkező részben és az (1) bekezdésben foglaltakon kívül tartalmaznia kell

- a) a döntés alapjául szolgáló jogszabály megjelölését,
- b) amennyiben a döntés mérlegelés alapján történt, az erre történő utalást,
- c) a mérlegelésnél figyelembe vett szempontokat és
- d) jogorvoslati lehetőségről történő tájékoztatást.

(3) Jegyzőkönyvet kell készíteni, ha jogszabály előírja, továbbá ha a pedagógiai szakszolgálati intézmény nevelőtestülete, szakmai munkaközössége a pedagógiai szakszolgálati intézmény működésére vonatkozó kérdésben határoz (dönt, véleményez, javaslatot tesz), továbbá akkor, ha a jegyzőkönyv készítését rendkívüli esemény indokolja és elkészítését a pedagógiai szakszolgálati intézmény vezetője elrendelte. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell elkészítésének helyét, idejét, a jelenlévők felsorolását, az ügy megjelölését, az ügyre vonatkozó lényeges megállapításokat, így különösen az elhangzott nyilatkozatokat, a meghozott döntéseket, továbbá a jegyzőkönyv készítőjének az aláírását. A jegyzőkönyvet a jegyzőkönyv készítője, továbbá az eljárás során végig jelen lévő alkalmazott írja alá.

(4) Az iratokat úgy kell kézbesíteni, hogy annak megtörténte, továbbá az irat átvételének a napja megállapítható legyen. **Nagyon költségesnek bizonyul a tértivevényes, illetve ajánlott formában történő kézbesítés, és még így sem veszi át minden szülő. Megfontolandó, hogy valóban erre van-e szükség a rendszer hatékonyabb működéséhez.**

Az iratkezelésre vonatkozó egyéb szabályozókkal egyetértünk, jelenleg is így alkalmazzuk.

(5) Az elintézett iratokat irattárba kell helyezni. Az irattári őrzés idejét a 8. melléklet határozza meg. Az irattári őrzés idejét az irat végleges irattárba helyezésének évétől kell számítani.

(6) Az iratok selejtezését a pedagógiai szakszolgálati intézmény vezetője rendeli el és ellenőrzi. A tervezett iratsejtezést annak tervezett időpontját legalább harminc nappal megelőzően be kell jelenteni az illetékes levéltárnak.

38. § A pedagógiai szakszolgálati intézményének az alapító okiratában meghatározott pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásához legalább a 9. mellékletben meghatározott eszközökkel és felszerelésekkel [a továbbiakban: kötelező (minimális) eszközök és felszerelések] rendelkeznie kell. A kötelező (minimális) eszközöket és felszereléseket telephelyenként, az alapító okiratban meghatározott és a telephelyen ténylegesen ellátott feladatokra kell biztosítani.

15. A nem állami szerv által fenntartott pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményekre vonatkozó külön rendelkezések

39. § (1) A nem állami szerv által fenntartott pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményekre az e rendeletben foglaltakat a következő eltérésekkel kell alkalmazni:

a) a 10. melléklet határozza meg, hogy a nem állami szerv által fenntartott pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény létesítéséhez szükséges engedély iránti kérelmet milyen adattartalommal és mellékletekkel kell benyújtani; ha a kérelmező a 10. melléklet II. 2–3. pontjában meghatározott mellékleteket nem nyújtja be, a kormányhivatal adatszolgáltatási kérelemmel fordul a fenti adatokról nyilvántartást vezető hatósághoz vagy bírósághoz,

b) a szakértői bizottság a korai fejlesztés és gondozás, a fejlesztő nevelés, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés-oktatás, a kollégiumi ellátás biztosítása céljából nem helyi önkormányzati vagy nem állami szerv által fenntartott intézményt akkor jelölhet meg fogadó intézményként, ha az szerepel a köznevelés fejlesztési tervben, vagy a fogadó intézmény és a szülő közös nyilatkozatban kéri a gyermek, tanuló elhelyezését. **Ha szülő és az intézmény közös nyilatkozatban kéri, olyan intézményt is kijelölhet a bizottság, mely nem szerepel a köznevelési fejlesztési tervben. Ebben az esetben mi lesz a különleges bánásmód keretében történő ellátás, azaz a gyermek/tanuló rehabilitációs ellátásának garanciája? Szerintünk ezt jobban körül kell írni, konkrétan meg kell határozni.**

(2) A kormányhivatal a nem állami köznevelési intézményfenntartók tekintetében ellenőrzési feladatait munkaterv alapján végzi. A fenntartói tevékenység törvényességi ellenőrzésének keretében vizsgálni kell különösen:

- a) a fenntartónak van-e joga a tevékenység folytatásához,
- b) a fenntartó által az intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon biztosítja-e az alapító okiratban meghatározott feladatok ellátását,
- c) a megfelelő személyi feltételek és a minimális eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak meglétét,
- d) a fenntartó által jóváhagyott éves költségvetés biztosítja-e az alapító okiratban meghatározott feladatok ellátását,
- e) a köznevelési intézmény törvényes és szakszerű működése érdekében tett intézkedéseket,
- f) a szervezeti és működési szabályzat jóváhagyásával kapcsolatos eljárás törvényességét,
- g) a köznevelési intézmény vezetője alkalmazásának törvényességét,
- h) a fenntartó döntései meghozatalakor betartja-e az előírt egyeztetési kötelezettségét.

16. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával összefüggő eljárás során alkalmazott eljárási szabályok

40. § (1) Az illetékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatal közigazgatási hatósági eljárás keretében hoz döntést a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, vagy a sajátos nevelési igény megállapításával, illetve a szakértői véleményben foglaltakkal összefüggésben, ha az eljárás megindítását

- a) a szülő kérte, mivel a szülő nem ért egyet a szakértői véleményben foglaltakkal, illetve a szakértői bizottság eljárásával,
- b) a nevelési-oktatási, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézmény, vagy a gyámhatóság kérte, mivel a szülő a szakértői vizsgálat szükségességével nem ért egyet, illetve a kérelmet nem írja alá,
- c) a szakértői bizottság kezdeményezte, mivel a szülő a gyermekével a szakértői vizsgálaton ismételt felhívás ellenére nem jelenik meg vagy a szakértői vizsgálatban nem működik közre, illetve a szakértői véleményben foglaltakkal vagy annak továbbításával nem ért egyet,
- d) a szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő kezdeményezte, mivel a szakértői bizottság eljárásában megszegték a vizsgálat eljárási szabályait,
- e) a kijelölt nevelési-oktatási intézmény vezetője kezdeményezte, mivel a gyermeket a szakértői vélemény alapján a kijelölt nevelési-oktatási intézménybe nem íratják be.

(2) Az eljárásra az illetékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatal illetékes, akinek a működési területén a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában, vagy ha az nem állapítható meg, a gyermek, tanuló tartózkodási helye található.

(3) Ha a gyermeket, tanulót a gyámhivatal átmeneti vagy tartós nevelésbe vette kormányhivatal illetékességét a gyermek tartózkodási helye határozza meg.

(4) A kormányhivatal az eljárása megindításáról értesíti a szakértői bizottságot. A kormányhivatal (1) bekezdés szerinti határozata egy példányát az eljárás megindítását követő 8 napon belül megküldi a szülőnek, az érintett nevelési-oktatási intézménynek, a szakértői bizottságnak.

41. § (1) A szakértői vizsgálaton való részvételre kötelező határozat rendelkező részének tartalmaznia kell:

- a) a szakértői bizottság megkeresését szakértői vizsgálat elvégzésére,
- b) a felhívást, hogy a szülő gyermekével a szakértői bizottság által megadott időpontban és helyen szakértői vizsgálat céljából jelenjen meg és a szakértői vizsgálatban működjön közre,
- c) a szülő tájékoztatását arról, hogy a szakértői vizsgálatra utazás költségeinek megtérítésére igényt tarthat.

(2) Az óvodai foglalkozáson való kötelező részvételt elrendelő határozatnak, valamint a tankötelezettség kijelölt iskolában való teljesítését elrendelő határozat rendelkező részének tartalmaznia kell:

- a) óvodába, illetve iskolába járó gyermek esetén a nevelési-oktatási intézmény megnevezését és címét,
- b) az óvoda megkeresését a gyermek felvétele céljából,
- c) az iskola, a kollégium megkeresését a gyermek, tanuló felvétele céljából,
- d) a kijelölt iskolába való beíratás idejét,
- e) a tankötelezettség teljesítési módjának a meghatározását,
- f) az iskolai felkészítő foglalkozások javasolt heti óraszámát és a pedagógiai szakszolgálat keretében javasolt szolgáltatásokat, ha a gyermek a tankötelezettségét kizárólag magántanulónként teljesítheti,
- g) az arról szóló tájékoztatást, hogy a gyermek, tanuló fejlődését a szakértői bizottság hivatalból megvizsgálja.

(3) Ha a határozatban fejlesztő nevelés biztosítását kell elrendelni, a nevelési-oktatási intézmény helyett a gyermek fejlesztő nevelését ellátó pedagógiai szakszolgálati intézményt, továbbá a fejlesztő nevelés helyét, formáját, a foglalkozások idejét kell feltüntetni.

(4) Az illetékes járási vagy fővárosi kerületi kormányhivatal eljárásában szakértőként az illetékes szakértői bizottság jár el.

(5) Az eljárásban szakértőként nem vehet részt, aki az illetékes szakértői bizottság részéről az eljárásban érintett szakértői vélemény elkészítésben részt vett. (6) A kormányhivatal határozata ellen benyújtott fellebbezés alapján induló eljárásban szakértőként a Szakmai Szolgáltató Intézmény járhat el.

42. § A megyei szakértői bizottság adhat szakértői véleményt

- a) a bölcsődei ellátásban hatéves korig való részvételhez sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozóan,
- b) az értelmi fogyatékosok otthonába történő felvételhez,

c) a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált és a pszichés fejlődés egyéb zavarával küzdő gyermek ápolása vagy gondozása céljából igénybe vehető fizetés nélküli szabadságra való jogosultság megállapításához,

d) magasabb összegű családi pótlék megállapításához súlyos és középsúlyos értelmi fogyatékoság esetén. Ebben az esetben a szakértői bizottság orvosa ad ki igazolást.

43. § Ha a felnőttoktatásban részt vevő tanuló - az Nkt. 60. § (10) bekezdésében foglaltak alapján - nem veheti igénybe a pedagógiai szakszolgálat feladatait ellátó intézmények szolgáltatásait, a sajátos nevelési igény megállapításának kérdésében a Szakmai Szolgáltató Intézmény jár el. A szakmai feladatra jutó folyó kiadásokból fakadó költségeket a vizsgálatot kérő, felnőttoktatásban részt vevő tanuló viseli.

44. § (1) Ahol e rendelet pedagógus-szakvizsgáról rendelkezik, azon a pedagógus-szakvizsgálattal egyenértékű szakképzettséget és tudományos fokozatot is érteni kell.

(2) Logopédus és gyógytestnevelő munkakörben szakvizsga nélkül alkalmazható a pályakezdő pedagógus azzal a feltétellel, hogy a szakvizsgára történő jelentkezéshez meghatározott pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat megszerzését követő hat éven belül köteles a pedagógus szakvizsga letételére.

(3) Nem vonatkozik a szakvizsga megszerzésére vonatkozó kötelezettség arra a pedagógiai szakszolgálati intézményben foglalkoztatott pedagógusra, aki pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó munkakörben a rendelet hatályba lépéséig legalább öt év szakmai gyakorlattal rendelkezik, és 2013. január 1-től, számított ötödik év végéig eléri a rá vonatkozó öregségi nyugdíjkorhatárt.

(4) Ha a pedagógus szakképzettsége az e rendeletben meghatározott képesítésnek a megváltozott előírások miatt nem felel meg, és e rendelet hatályba lépésekor a pedagógusnak

a) a nyugdíjjogosultság eléréséhez szükséges korhatárig öt évnél kevesebb ideje van, és pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó munkakörben a rendelet hatályba lépéséig legalább öt év szakmai gyakorlattal rendelkezik, legfeljebb a nyugdíjkorhatár eléréséig tovább foglalkoztatható;

b) a nyugdíjjogosultság eléréséhez szükséges korhatárig tíz évnél több ideje van, e rendelet hatálybalépésének napjától számított két év után csak akkor foglalkoztatható tovább pedagógus-munkakörben, ha tanulmányait a megváltozott előírásoknak megfelelő felsőfokú pedagógus szakképzettséget nyújtó oktatásban megkezdte.

45. § A pedagógiai szakszolgálati intézményben az intézményvezetői pályázattal összefüggésben a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189-191. §-aiban foglaltakat kell alkalmazni.

46. § (1) A pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet alapján

a) a korai fejlesztésben és gondozásban, a fejlesztő nevelésben részt vevő nem köznevelési intézmények az általuk ellátott gyermekek fejlesztésével kapcsolatos dokumentációt 2013. január 31-ig a Központ által meghatározott módon átadják a feladat ellátását átvevő, területileg illetékes tagintézménynek,

b) a pedagógiai szakszolgálatok feladatainak ellátásában részt vevő nem állami fenntartású intézmények az általuk ellátott gyermekek fejlesztésével kapcsolatos dokumentációt 2013. január 31-ig a Központ által meghatározott módon átadják a feladat ellátását átvevő, területileg illetékes tagintézménynek,

c) a b) pontban foglaltakat nem kell alkalmazni, ha a nem állami fenntartású intézmény köznevelési szerződés alapján részt vesz a pedagógiai szakszolgálati intézmény feladatainak ellátásában.

(2) A pedagógiai szakszolgálati intézmény az SZMSZ-be a 34. § (6) bekezdés d) - e) pontjában foglaltakat 2013. július 31. napjáig építi be, valamint ezen időpontig eleget tesz a 34. § (7) bekezdésben foglaltaknak.

17. Záró rendelkezések

47. § Ez a rendelet 2013. január 1-jén lép hatályba.

48. § A pedagógiai szakszolgálati intézmény illetékességi területén 2013. augusztus 31-ig ellátja az e rendelet hatályba lépését megelőzően a pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet 24. §-a alapján a nevelési tanácsadás keretében nyújtott iskolapszichológiai szolgáltatás feladatait.

49. § Hatályát veszti a pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet.

Melléletek

1.számú melléklet:

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY IRÁNTI KÉRELEM formanyomtatvány

33. oldal alján: a szakértői vizsgálat kezdeményezésének indoklása a pedagógusközösség által: nagyon kevés a hely az indoklásra, ennél több kell legyen az az információ, amit a többségi pedagógusok leírnak a vizsgálandó gyermekről, a bizottság felé.

34. oldal: Helyet kellene biztosítani, ahol a szakértői vizsgálatot kezdeményező intézmény vezetője aláírja a kérelmet és intézménypecséttel ellátja. Ezt rendkívül fontosnak tartjuk egy hivatalos dokumentum esetében!

2. számú, 3. számú, 4. számú melléletek nem változtak, azokat tehát nem véleményezzük.

Az 5. számú melléklet egyértelmű, kiegészítésre, korrekcióra nem szorul.

6. számú melléklet

3. pontja: **szakértői bizottsági tevékenységnél a többségi pedagógus nem jelenik meg,** ugyanakkor a 7.§ (1) pontjában igen; korábban legalább egy fő többségi pedagógus alkalmazása kötelező volt,

9. pontja **nem egyértelmű:** iskola- és óvodapszichológusként pszichológus végzettséggel alkalmazható a szakember, vagy szükséges a pedagógiai vagy iskolapszichológiai szakpszichológusi végzettség?

7. számú melléklet: mivel a statisztikák nem minden esetben reálisak, így a megállapított szakember létszámot sem tartjuk annak. Nem értjük a **pszichológus-gyógy pedagógus azonos létszámának** kikötését a szakértői bizottságokban. Indoklás: A pszichológiai vizsgálatok ideje lehet azonos a gyógy pedagógiai vizsgálatával (bár többnyire a gyógy pedagógiai

vizsgálat hosszabb), de a részletes anamnézis felvétele, a diagnózist felállító team összehozása, annak levezetése, a vizsgálati vélemény ismertetése, elfogadtatása a szülővel mind a gyógypedagógus feladata, munkája tehát jóval több időt vesz igénybe. A gyógypedagógus nem tud annyi gyermeket megvizsgálni, hogy a vele szinkronban dolgozó pszichológusnak a munkaideje teljes kitöltéséhez az elegendő legyen. Szerencsésebb lenne a korábbi **1/2 arányt** megtartani, az sok éve működőképes, és jónak bizonyult. Szükséges lenne továbbá meghatározni, hogy a szakszolgálatnál, konkrétan a szakértői bizottságban, a gyermekre fordítandó 21 órában **hány gyermek/tanuló vizsgálatát kell lebonyolítani** 1 pszichológusnak, vagy 1 gyógypedagógusnak!

9. számú melléklet: Az előírt, **sztenderdizált mérőeszközök** tekintetében rendkívül heterogén a pedagógiai szakszolgálatok ellátottsága, az utóbbi években az eszközparkot pályázati forrásból próbáltuk bővíteni, így pszichológiai tesztek vonatkozásában jobban állunk, de gyógypedagógiai/pedagógiai sztenderdizált teszt nagyon kevés áll rendelkezésre. Így ezt időigényes és **nagyon költséges** folyamatnak látjuk, bár sok-sok éve jelzik a szakemberek, hogy ezekre szükség van, pótlásuk nem igazán történt meg, ezidáig.

Az egészségvédelmi és munkavédelmi eszközöknél a védő- és munkaruha tekintetében a szabályozás konkrétabbá tételét látjuk szükségesnek.

1. melléklet a..... (.....) EMMI rendelethez

Szakértői vélemény iránti kérelem

1. A GYERMEK, A TANULÓ SZEMÉLYI ADATAI:

| | |
|---|--------------------------------|
| Név: | |
| Lakcíme/tartózkodási helye: ir.sz. (település) (utca, hsz.) | |
| Születési hely: | Születési dátum (év, hó, nap): |
| Anyja neve: | Telefon: |
| Lakcíme/tartózkodási helyeir.sz.....(település).....(utca, hsz.) | E-mail: |
| Apja neve: | Telefon: |
| Lakcíme/tartózkodási helyeir.sz.....(település).....(utca, hsz.) | E-mail: |
| Gondviselő neve: | |
| Címe: | |
| Ha a gyermek, a tanuló állami nevelésben részesül, törzsszáma: | |

2. A GYERMEK NEVELÉSÉT, OKTATÁSÁT ELLÁTÓ KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNY ADATAI:

| | |
|-----------------|-----------------|
| Intézmény neve: | Intézmény címe: |
| Település: | Irányítószám: |
| Utca, házsám: | OM azonosító: |
| Telefon: | E-mail: |

A GYERMEK, A TANULÓ EDDIGI INTÉZMÉNYES FEJLESZTÉSE, NEVELÉSE, OKTATÁSA

3.1. PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATOK

| Nevelési tanácsadás keretében részesült-e vizsgálatban, fejlesztésben? | | Igen – nem. |
|--|--|-------------|
| Ha igen | A vizsgálatot, a fejlesztést végző nevelési tanácsadást ellátó intézmény neve, címe, elérhetőségei: | |
| | A vizsgálat időpontja, irányultsága (ha szakvélemény/ szakértői vélemény már készült a gyermekről/tanulóról, annak másolata a kérelem mellékleteként csatolandó. A rovatot csak abban az esetben kell kitölteni, ha a szakvélemény nem áll rendelkezésre): | |

| | |
|--|---|
| | A fejlesztés időtartama, irányultsága, eredményei, tapasztalatai (a rendelkezésre álló pedagógiai vélemény csatolandó): |
|--|---|

| | | |
|---|---|-------------|
| Részesült/részesül-e a gyermek egyéb ellátásban (pl: korai fejlesztés, logopédiai ellátás)? | | Igen – nem. |
| Ha igen | Az ellátás formája, annak kezdete: | |
| | rendszeressége, irányultsága: | |
| | A fejlesztés eredményei, tapasztalatai: | |

3.2. ÓVODA

| | |
|---|---|
| Óvodába járt: Igen/Nem | Ha igen, annak időtartama: év hónaptól ... év hónapig |
| Óvodába jár: Igen/Nem | Ha igen, mennyi idő óta? év hónaptól |
| Jelzett-e az óvoda a gyermek fejlődésével kapcsolatban problémát? Igen/Nem | Ha igen, mit: |

3.3. ISKOLA

| Tanév | évfolyam | Hiányzás nap/tanév | A tanuló az iskolában | | | |
|-------|----------|--------------------|---|--|---|-----------|
| | | | az alábbi tanórán kívüli foglalkozáson vett részt | egyéni fejlesztésben részesült (fejlesztési terület, átlag óra/hó) | Az írás-olvasás tanításának alkalmazott | |
| | | | | | módszere | tankönyve |
| / | | | | | | |
| / | | | | | | |
| / | | | | | | |
| / | | | | | | |

3. A GYERMEK, TANULÓ JELLEMZÉSE:

| |
|---|
| Megjelenés, testi fejlettség, a gyermek egészségi állapotával kapcsolatos megfigyelések, információk: |
| Társas viselkedés (kapcsolata társakkal, felnőttel, tanulási időben, szabadidőben): |
| Temperamentuma (pl.: kiegyensúlyozottság, lobbanékonyság, önbizalom, közlékenység, zárkózottság): |
| Érzelmek (pl.: intenzitás, mélység, tartósság): |

| |
|---|
| |
| Kedvelt tevékenységei, játéka, szabadidős szervezett foglalkozásai (szakkör, sport, stb.): |
| A gyermek, a tanuló erősségei (pl.: készségek, magatartásának kedvező vonásai): |
| Tanulási jellemzők (nyelvi kompetencia, kognitív képességek, mozgás), tanulási motiváció és tanulmányi feladatok végzése: |
| Az iskolai fejlesztés során óvodai fejlesztő programban, képességkibontakoztató és az integrációs felkészítésben ¹ részesült: igen – nem Ha igen:/.....nevelési év/ tanévhónaptól/..... nevelési év tanév hónapig / jelenleg is |
| Az iskolai fejlesztés tapasztalatai, eredményei, az eredménytelenségének okai, a nehézséget okozó területek, a tapasztalt tünetek részletezése (a tanító, az osztályfőnök véleménye alapján): |
| Otthoni tanulási körülmények (időtartama, segítségnyújtás a szülő vagy egyéb családtag részéről, a gyermek tanulási magatartása, motivációja (szeret-e tanulni, stb.): |
| A család rendszeres nyelvhasználata: <input type="checkbox"/> magyar <input type="checkbox"/> nem magyar,nyelvű <input type="checkbox"/> kétnyelvű, nyelvű |
| Viselkedése, önálló teljesítménye a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon: |
| A szakértői bizottság általi vizsgálat kérésének, a javaslat elkészítésének indokai, a vizsgálattal szembeni elvárások (a pedagógus/ a pedagógusközösség tapasztalatai alapján történő indoklás a vizsgálat szükségességéről): |
| A szülők részéről fontosnak tartott - a vizsgálat kérésével összefüggő - egyéb információk: |

¹Óvodai fejlesztő program, képességkibontakoztató vagy, integrációs felkészítés: a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanuló hátrányának kiegyenlítését szolgáló – a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 171 – 173. §-ban foglaltak szerint, 2012. 09. 01 előtt a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. és 39/E. §-aiban foglaltak szerint szervezett nevelés, nevelés-oktatás.

Az óvoda, az iskola részéről a kérelem kitöltésében közreműködő, a vizsgálatok eredményeinek lehetséges következményeiről, a szülőnek a vizsgálattal és annak megállapításaival kapcsolatos jogairól tájékoztatást nyújtó pedagógus neve, beosztása:

.....

Szülői nyilatkozat
A szakértői bizottság vizsgálatának előkészítéséhez, megszervezéséhez

Kérem, hogy gyermekem vizsgálata során az alábbi anyanyelvi sajátosságait vegyék figyelembe:

.....
.....

A szakértői vizsgálaton való megjelenést javasló intézménytől a vizsgálatok eredményeinek lehetséges következményeiről, a vizsgálattal, és a vizsgálat alapján elkészülő szakértői vélemény megállapításaival kapcsolatos jogaimról és kötelezettségeimről tájékoztatást kaptam.

Kérem az óvoda, iskola vezetőjét, hogy gyermekem vizsgálatára irányuló kérelmemet az illetékes szakértői bizottsághoz továbbítsa.

Kelt:

.....
szülő(k) aláírása

Szülői nyilatkozat
a gyermek, a tanuló halmozottan hátrányos helyzetéről

Nyilatkozom arról, hogy gyermekem halmozottan hátrányos helyzetű.

Tájékoztatást kaptam arról, hogy mivel gyermekem esetében első alkalommal kerül sor a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság által végzett vizsgálatra, az Oktatási Hivatal által kijelölt szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő jelenlétét írja elő a vonatkozó jogszabály. Az általam aláírt vizsgálati iránti kérelmet ezért a vizsgálatot kezdeményező intézmény egyidejűleg az Oktatási Hivatal részére is köteles megküldeni. E kötelezettséget abban az esetben nem kell teljesítenie, ha a szülő ennek törlését kéri. Élve a jogszabályban biztosított szülői döntési jogommal, kijelentem, hogy ²

a) a vizsgálaton az esélyegyenlőségi szakértő jelenlétét kérem;

b) a vizsgálaton az esélyegyenlőségi szakértő jelenlétét nem kérem.

Kelt:

.....
szülő(k) aláírása

² A nemkívánatos válasz áthúzással törlendő.

2. melléklet a..... (.....) EMMI rendelethez

A szakértői vizsgálat eljárásrendje

A szakértői vizsgálat típusai

Alapvizsgálat: a gyermek, tanuló teljes körű (pedagógiai/gyógynevelési, pszichológiai, orvosi) vizsgálata.

Kiegészítő vizsgálat: az alapvizsgálat során felmerült, a megalapozott diagnózis megállapításához szükséges – de a gyermek terhelhetősége, a szükséges vizsgálati eszköz, szakember, vagy kompetencia hiánya miatt – annak keretében el nem végzett, a bizottság keretein belül el nem végezhető orvosi, pszichológiai stb. vizsgálat.

Felülvizsgálat: hivatalból, hatósági megkeresésre vagy szülői kérelem alapján vagy a gyermek nevelését ellátó óvoda, nevelését, oktatását ellátó iskola kérelme alapján végzett, – a korábbi diagnózis megalapozottságát, a nevelés, a nevelés, oktatás formájának megfelelőségét, a fejlesztés eredményességének mérését célzó felülvizsgálat.

A szakértői vizsgálat előkészítése

A vizsgálatvezető és a vizsgálatot végző szakemberek kijelölése

A vizsgálat helyének és időpontjának meghatározása, erről

– a szülő,

– amennyiben a vizsgálaton való részvételre közigazgatási hatósági eljárás keretében hozott határozat kötelezte a szülőt, a határozatot kiadó kormányhivatal,

– amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű vagy a gyermekvédelmi szakellátás keretében átmeneti nevelésbe vett gyermek, tanuló vizsgálatához az Oktatási Hivatal által kijelölt szakszolgálati-esélyegyenlőségi szakértő kirendelésére kerül sor, az Oktatási Hivatal értesítése.

Amennyiben a szülő nem jelenik meg gyermekével a szakértői vizsgálat megjelölt időpontjában, úgy második vizsgálati időpont meghatározása, az időpontról a szülő, értesítése.

Amennyiben a második vizsgálati időpontban sem jelenik meg a szülő gyermekével, – a gyermek, tanuló érdekében – a bizottságvezető közigazgatási hatósági eljárás megindítását kezdeményezi a gyermek lakóhelye, tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalnál.

A szakértői vizsgálat menete

A szakértői vizsgálatot a vizsgálatvezető a szakember csoporttal – a továbbiakban: szakmai csoport – (gyógynevelési, pedagógus, pszichológus, orvos) végzi az e rendelet SZK számú melléklete szerinti szakmai, értékelési, követelmények alapján, melyről vizsgálati dokumentáció készül.

A vizsgálatvezető feladata és felelőssége a szakmai csoport irányítása, a szakmai követelmények megfelelő használata, a csoportmegbeszélés vezetése és a vizsgálatot követően a vizsgálati véleményről a szülő tájékoztatása.

A vizsgálati dokumentáció – az elkészített jegyzőkönyvek – alapján a vizsgálatvezető a szakmai csoporttal elemzi, összeveti, megbeszéli a tapasztalatokat. A vizsgálatvezető a vizsgálat eredményét a Vizsgálati véleményben rögzíti.

A vizsgálati vélemény a vizsgálatvezető ismerteti a szülővel.

A folyamatos figyelemmel kísérésre irányuló javaslat, a folyamatos figyelemmel kísérés eljárásrendje

Amennyiben az enyhe értelmi fogyatékoság megállapítására vagy kizárására irányuló első vizsgálat során az orvosi adatok, szakvélemény nem támasztják alá a fogyatékoság tényét (nem állapítható meg az ok), vagy ha a komplex vizsgálat (pszichológiai, gyógypedagógiai, orvosi) alapján egyértelműen nem támasztható alá az enyhe értelmi fogyatékoság diagnózisa (határeset, retardáció), akkor a vizsgálatvezető kezdeményezi a folyamatos figyelemmel kísérést. Szükségességéről a vizsgáló csoport véleményének figyelembevételével a bizottságvezető dönt. A folyamatos figyelemmel kísérés tényéről a vizsgálatvezető (az időtartam, a vizsgálatvezető gyógypedagógus megjelölésével, elérhetősége megadásával, a megfigyelés módszerének ismertetésével) a szülőt tájékoztatja, a szülőt és az érintett intézményt írásban értesíti, az utóbbival elvégzi a szükséges egyeztetést.

A gyermek folyamatos figyelemmel kísérése a gyermeket nevelő, a tanulót nevelő, oktató intézményben történik előzetesen egyeztetett időpontban, az e rendeletben meghatározott módon. A vizsgálatvezető tájékoztatja az intézmény vezetőjét, majd az érintett pedagógusokat a jogi- és szakmai szabályokról, a pedagógiai teendőkről.

Első alkalommal a bizottságvezető által megbízott munkatárs megfigyeli a gyermeket, a tanulót az óvodai, iskolai, környezetben, egyezteti a megfigyelést segítő, a pedagógus feladatait rögzítő megfigyelési szempontsót, elkészíti az első megfigyelés tapasztalatait rögzítő feljegyzést. A megfigyelési szempontsor meghatározza a gyermek, a tanuló nevelésével, oktatásával kapcsolatos teendőket, valamint a megfigyelésben közreműködő pedagógus feladatait.

A megbízott munkatárs a második és a harmadik látogatás során megfigyeli a gyermeket, a tanulót az óvodai, iskolai környezetben, és konzultál a megfigyelésben közreműködő pedagógussal. Áttekinti a köztes időben készült értékelést.

A megfigyelési szakaszt követően a pedagógus részletes értékelést készít. Ezt és a megbízott munkatárs tapasztalatait a csoport elemzi. A vizsgálatvezető átadja az értékelést a bizottságvezetőnek, és kezdeményezi a gyermek, a tanuló vizsgálatra való behívását.

A szakértői vélemény elkészítése

A szakértői véleményt a gyermekről az e rendeletben meghatározott időtartamon belül kell elkészíteni.

– A szakértői véleményt a vizsgálatvezető – a munkatársak által elkészített részvizsgálatok (gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi) eredményeinek felhasználásával – készíti el, melyet a bizottságvezető a szakmai és jogi megfelelőségek és a nyilvántartó mappa tartalma alapján ellenőriz. Az ellenőrzés szempontjai: az e rendeletben foglalt szabályozóknak, az adatvédelmi szabályoknak, a belső szabályozóknak, a szakmai szabályoknak való megfelelés, a szakértői vélemény információértéke.

Az ellenőrzött, jóváhagyott szakértői vélemény – a megfelelő szakmai és iratkezelési dokumentálás után – a rendeletben meghatározottak szerint kerül elküldésre.

A vizsgálati vélemény ismertetése

A véleményt a vizsgálatvezető ismerteti a szülővel. Egyértelmű – a szülő számára érthető – tájékoztatást ad a vizsgálat eredményeiről, a gyermek további intézményes nevelésére, az intézményválasztásra, vonatkozó javaslatokról, lehetőségeiről; alátámasztva mindezt a vizsgálat dokumentációjával, és tájékoztatást adva a vonatkozó jogszabályokról, kiemelten a szülő jogairól és kötelezettségeiről, és a bizottság számára a szakértői vélemény elkészítését követő kötelezettségekről. (A szakértői vélemény továbbítása annak elfogadása, illetve el nem fogadása esetén, a felülvizsgálat kezdeményezésének lehetséges formái, a hivatalból elrendelt felülvizsgálatok célja, időpontja stb.) Az ismertetés során a szülő számára lehetőséget kell adni arra, hogy kérdezzen, hogy véleményét az elmondottakkal kapcsolatban megfogalmazza.

Az előzetes vizsgálati véleményben foglaltak megismerését követően annak elfogadásáról vagy elutasításáról, az intézményes nevelésre vonatkozó javaslat elfogadásáról vagy elutasításáról a szülő nyilatkozik, nyilatkozatát aláírásával igazolja. Tájékoztatni kell a szülőt arról is, hogy a vizsgálat alapján elkészített szakértői véleménynek a kézhezvételétől számítva tizenöt nap áll rendelkezésre a szakértői vélemény felülvizsgálatának kezdeményezésére.

Felülvizsgálati eljárás

A szakértői bizottság a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, tanulókat e rendeletben meghatározott időközönként hivatalból felülvizsgálja.

A hivatalból elrendelt felülvizsgálattal megbízott munkatárs a beérkezett felterjesztéseket rendszerezi, ellenőrzi, hogy minden érintett nevelési, oktatási eleget tett-e – a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 95. § (6) bekezdésében meghatározott jelentési kötelezettségének.

A bizottságvezető kijelöli a vizsgálatvezetőt és a vizsgálatban résztvevőket, elkészíti a felülvizsgálatok ütemtervét, dönt arról, hogy a felterjesztő intézményben, vagy a bizottság székhelyén történjék-e a vizsgálat, és írásban értesíti az intézményeket a vizsgálat helyéről és időpontjáról.

3. melléklet a(....)EMMI rendelethez

A szakértői vélemény elkészítésének szakmai követelményei

1. *A vizsgálatok rendszerezése típusok, életkori ciklusok irányultsága és jellemzői szerint*

A vizsgálatok típusai

- a) Az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálat: célja az induló státusz meghatározása (alapvizsgálat, kiegészítő vizsgálat)
- b) A fejlődést nyomon követő vizsgálat (felülvizsgálat): a változás irányának és mértékének regisztrálása a kiindulási állapot relációjában, visszacsatolás a korábbi állapot-meghatározáshoz

A vizsgálatok elrendezése életciklusok szempontjából:

| Irányultság | Jellemzők ¹ |
|---|---|
| Korai felismerés és gondozás | <ol style="list-style-type: none">a) Relevanciája sérülésspecifikus, jellemzően 0–3 év közöttb) Az induló fejlesztés megalapozása, illetve a fejlődés nyomon követésec) Hangsúlyeltolódás a szülői szerep erősítése, előtérbe helyezése és a társszakmákkal való együttműködése irányábad) A diagnosztikus besorolás globálisabb megítélést jelent, a véleményalkotás és prognosztizálás terén fokozott óvatosság szükséges |
| Tanköteles kort megelőző óvodáskorú gyermekek | <ol style="list-style-type: none">a) Jellemzően 3-6 éves kor közöttb) Szociokulturális hátrányok és a (rész)képesség-problémák szétválasztása, a terápia megalapozása a prevenció szemléletének jegyébenc) Támpont a fejlesztés, a terápia megtervezéséhez, az intézményes ellátás formájának és színterének kijelöléséhez, a szakemberek szerepének erősödésed) Differenciáltabb besorolás a (rész)képesség-problémának megfelelően, a befolyásolás érdekében, a fejlesztésdiagnosztikai szempont előtérbe helyezésével |
| Tanköteles korba lépés (beiskolázás) | <ol style="list-style-type: none">a) 6–8 éves kor közöttb) A beiskolázás és szükség esetén a terápia színterére és formájára vonatkozó javaslatételc) Az iskolai bevételek szempontjából lényeges képességek, készségek vizsgálata, az erősségek és gyengeségek feltárása, differenciál-diagnosztikai döntéshozatald) Javaslatétel a tankötelezettség teljesítésének megkezdésére vonatkozó életkori intervallum figyelembe vételével |
| A tankötelezettség teljesítésének szakasza | <ol style="list-style-type: none">a) 6–18 évb) A hosszú távú társadalmi beilleszkedés, bevételek segítése, a reális pályaválasztás támogatása |

| | |
|--|---|
| | <p>c) Az állapotváltozás nyomon követése, a bevalást nehezítő/segítő jellemzők azonosítása, segítő stratégiák, megoldási javaslatok megfogalmazása az élethelyzet módosítására, a hátrányok enyhítésére</p> <p>d) A folyamatdiagnosztikai szempont előtérbe helyezése, illetve az újonnan jelentkező eseteknél az előzmények lehetőség szerinti feltárása</p> |
|--|---|

¹ Jelmagyarázat:

- a) Idői intervallum
- b) Cél
- c) Tartalom
- d) Specifikum

2. *A komplex szakértői vizsgálatot végzők illetékességi köre*

2.1. Gyógypedagógus

A gyógypedagógus kompetenciája a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, vagy a sajátos nevelési igény, megállapítása vagy kizárása során:

Felveszi és értelmezi az anamnézist nevelési szempontból

Vizsgálja a gyermek, tanuló/fiatal:

- a teljesítményét annak tükrében, hogy a gyermeket/tanulót/ifjút milyen pedagógiai kedvező/kedvezőtlen hatások érték,
- a társuló fogyatékoságainak meglétét,
- a különleges bánásmód keretében történő ellátás szükségességét gyógypedagógiai vizsgálati eszközökkel (mozgás, rajz, beszéd, általános tájékozottság, szociális érettség stb.),
- a kedvező fejlesztési/nevelési-oktatási/terápiás szintér, intézmény lehetőségét, majd arra javaslatot tesz..

Vizsgálja és megítéli:

- a kompenzáció, korrekció, felzárkóztatás lehetőségeit, a fejlesztési, nevelési-oktatási, terápiás esélyeket,
- a taníthatóság, a gyakorlékonyság mértékét, a segítségnyújtás típusát, és felhasználásának mértékét.

Biztosítja a kapcsolattartást a különleges bánásmód keretében történő ellátást szervező, irányító, ellátó intézményekkel, szakemberekkel.

Részt vesz a végső vélemény megalkotásában, a szakértői vélemény megírásában, amelyet aláírással hitelesít.

2.2. Pszichológus

A pszichológus kompetenciája a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, vagy a sajátos nevelési igény, megállapítása vagy kizárása során:

- a vizsgálat során gyűjtött adatok pszichológiai szempontú értelmezése,
- a pszichológiai próbamódszerek alkalmazása,
- a próbamódszerek minőségi értékelése,
- a teljesítményprofilok értelmezése,
- a teljesítmények mögött álló pszichés mechanizmusok megismerése,
- a teszteredmények összehasonlítása: a különbözőségek és azonosságok értelmezése,
- a végső vélemény megalkotásában, a szakértői vélemény megírásában való részvétel.

A pszichológus a gyermek, tanuló, fiatal megítélésakor arra törekszik, hogy optimális feltételek (kellő motiváció, bizalmi légkör, tárgyi körülmények) mellett derítse ki a

teljesítménybeli maximumot és minimumot, valamint azt, hogy az aktuális teljesítmények háttérben milyen képességek, személyiségjegyek, illetve milyen teljesítményt befolyásoló egyéb körülmények állnak fenn.

A pszichológus további illetékességei:

- javaslatétel pszichoterápiás kezelésre, családterápiára,
- a pedagógus és a gyermeki interakciók optimális kialakításának kezdeményezése, segítése,
- segítségnyújtás a gyermekkel, tanulóval kapcsolatban lévő pedagógusok számára az állapot pontos megértésében, a megfelelő attitűd kialakításában,
- támogatás a gyermek családi, iskolai szocializációs beilleszkedésének, partnerkapcsolatainak rendezésében.

2.3. Orvos

Az orvos kompetenciája a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, vagy a sajátos nevelési igény megállapítása vagy kizárása során a kóreredet megállapítása, a szomatikus és idegrendszeri állapot feltárása és jellemzése:

- a gyógypedagógus-pszichológus által felvett anamnézis áttekintése és kiegészítése az orvosi szempontból szükséges (kóreredetre, a gyermek biológiai-környezeti fejlődési feltételeire utaló) információkkal,
- a korábban bekért/hozott orvosi vizsgálati dokumentumok (pl. a gyermekkel kapcsolatos kórházi zárójelentések) tanulmányozása,
- az „alap” (a gyermek általános egészségi státuszával kapcsolatos) vizsgálatok, illetve az „alap” neurológiai-pszichiátriai státusz leírásához szükséges vizsgálatok elvégzése,
- diagnózis felállítása, az orvosi státusz, vélemény leírása (a BNO, FNO, DSM-IV. figyelembevételével),
- további vizsgálatot, szakorvosi vizsgálatot javasol/kér,
- orvosi szempontú tanácsot ad, illetve orvosi terápiás eljárásokat javasol,
- a közvetlen hozzátartozóknak a gyermekkel kapcsolatos további teendőkről tájékoztatást nyújt,
- az orvosi összefüggések tekintetében konzultál a gyógypedagógusokkal-pszichológusokkal a szakvélemény kialakításáról,
- a szakértői véleményhez megírja, illetve abban ellenőrzi az orvosi vizsgálatok tartalmát.

A képzéshez kötött vizsgálati eszközök használatához elengedhetetlen a gyógypedagógus, pszichológus, orvos alapvégzettség mellett az eszköz használatára jogosító képzettség.

3. *A komplex szakértői vizsgálat részterületei*

A vizsgálat megtervezése és az eszközök kiválasztása során – támaszkodva az előzetesen rendelkezésre álló anyagokra és adatokra – az alábbi szempontokat szükséges mérlegelni:

- Az eset egyértelműsége/bonyolultsága
- A rendelkezésre álló idő és eszközök
- A gyermek, tanuló életkora, terhelhetősége, teherbírása
- Saját szakmai felkészültség, gyakorlat, diagnosztikus ismeretek

3.1. Az előzmények feltárása

Panaszfeltárás

Jelen állapot (kikérdezés, dokumentációelemzés)

Anamnézis/élettörténet (kikérdezés, dokumentációelemzés)

3.2. A gyermek aktuális állapotának értékelése

A pszichés funkciók és képességek vizsgálata

- Az átfogó intellektuális képesség,
- A kognitív funkciók
- Az adaptív viselkedés (szociális érettség).

A szerzett ismeretek körének vizsgálata

- Az iskoláskor előtti ismeretek,
- Az iskolai készségek vizsgálata

A személyiség megfigyelése, jellemzése

Orvosi vizsgálat

- Házi orvos, házi gyermekorvos és területi védőnői szolgálat számára jogszabályban előírt életkorhoz kötött szűrővizsgálatok eredményeinek kiértékelése
- A rendelkezésre álló zárójelentések, orvosi vizsgálati eredmények elemzése
- Általános orvosi, gyermekneurológiai, gyermek- és ifjúságpszichiátriai vizsgálatok lefolytatása

4. *A komplex szakértői vélemény kialakításának általános szempontjai*

A szakértői vélemény komplex gyógypedagógiai-pszichológiai-orvosi vizsgálat során gyűjtött adatok alapján készíthető el.

4.1. A szakértői vélemény kialakításának menete

Az adatok értékelése, értelmezése, rendszerezése

- az adatok bírálata, összevetése, rendezése, kiválogatása,
- az adatok közötti lényegi, a véleményalkotást előrevivő összefüggések az adott nehézségre, fogyatékosagra, zavarra, rendellenességre jellemző együttjárások keresése,
- a vélemény szerkezeti felépítéséhez igazodó bizonyító tények, adatok kiemelése.

A vélemény (diagnózis) kialakítása

A komplex diagnózis (a komplex gyógypedagógiai, pszichológiai és orvosi vélemény) a belső és külső hatások következtében létrejött nehézség, fogyatékoság, zavar (azok jellegének, fokának, kimenetelének) megállapítása, vagy kizárása.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, vagy a sajátos nevelési igény megállapítása vagy kizárása

A vélemény alapján a különleges bánásmód keretében történő ellátásra való jogosultság megállapítása.

4.2. A tennivalók megállapítása (javaslattétel)

A javaslattétel tartalmazza:

- Az intézményes ellátásra vonatkozó javaslatot: a korai fejlesztésre, fejlesztő nevelésre fejlesztő nevelés-oktatásra, óvodai nevelésre, iskolai nevelésre, oktatásra rendelkezésre álló intézmény nevesítését
- Minden olyan intézményes fejlesztést kiegészítő lehetőséget, amelynek igénybevétele szintén javasolt a gyermek, a tanuló számára az optimális fejlődése szempontjából

5. *Szakértői vélemény tartalma*

Azonosító adatok: a vizsgált személy, szülő, gondviselő, intézmény.

A vizsgálat előzményei:

- Problémafelvetés, a vizsgálatkérő, a szakértői vélemény készítés indítékai, a probléma, panasz, a panasz gyakorisága, intenzitásának leírása, korábbi vélemények összefoglalása
- A vizsgálat célja: kérés, igény elvárás megjelenítése

- Anamnézis: születés körüli adatok, fejlődést meghatározó tényezők (családi és szociális, betegségek, korábbi orvosi vizsgálatok eredményei, pedagógiai-nevelési feltételek, korábbi pszichológiai értékelések, kezelések, terápiák, fejlesztések gyakorisága, intenzitása, helye, személyi feltételei)

Vizsgálati tények:

- Eljárások, módszerek megnevezése
- A viselkedésre vonatkozó megállapítások (fizikai megjelenés, habitus, magatartás, figyelem-orientáció, érzelem, együttműködés, feladathoz való viszony, motiváció, a viselkedés változása a megerősítő stratégiákra, stresszt kiváltó körülmények, a viselkedés jelentős eltérései)
- A komplex vizsgálati eredmények
- általános intelligenciavizsgálatok,
- kognitív funkciók (végrehajtó funkciók, figyelem, koncentráció, orientáció, receptív és expresszív beszéd, érzékelés, észlelés, motorium, vizuomotoros organizáció, tanulás, emlékezet),
- a gyermek tanult, szerzett ismereteinek köre, tudásszintje (utánzáson, megértésen, aktív beszéden alapuló ismeretek, olvasás, írás- helyesírás, számolási készség, általános tájékozottság),
- adaptív viselkedés (önállóság, társas kapcsolatok, beilleszkedés, önkontroll, játék, szabadidő szervezése).

Megállapítások:

- Összegző komplex vélemény (az okok és következmények összefoglalása, a nehézségekre, a fogyatékoságokra, zavarokra vonatkozó megállapítások)
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, a sajátos nevelési igénnyel kapcsolatos megállapítások (megállapítás vagy kizárás)
- A különleges bánásmód keretében történő ellátásra való jogosultság megállapítása (sajátos nevelési igény megállapítása esetén az ellátás intézményes módja: külön- vagy /együttnevelés, együttnevelésre történő javaslat esetén javaslat a részleges, vagy a teljes integrációra.

Javaslatok:

- A fejlesztő, a rehabilitációs célú / foglalkoztatásokra (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása esetén a fejlesztés helyszíne – pedagógiai szakszolgálati intézmény vagy a nevelési, nevelési, oktatási intézmény, rendszeresség – javasolt heti óraszám, forma – egyéni/csoportos, tartalom – komplex/speciális funkciókra irányuló, terápiás eljárások megnevezése, az azt ellátó pedagógus szakképzettségére vonatkozó javaslat.)
- Tanulásszervezési, módszertani, pedagógiai javaslatok
- Pedagógiai értékelésre, minősítésre vonatkozó javaslatok (értékelés, minősítés alóli mentesítések, egyéb **Az értékelés, minősítés alóli mentesítés sok esetben azzal jár, hogy a tanuló ott ül az órán, és arra kéri a tanár, hogy foglalja el magát, amivel akarja, csak ne zavarja a tanítást. Nemrégiben olvastam egy olyan szakvéleményt, melyben a jeggyel való minősítés alól mentették fel a tanulót, viszont előírták a szöveges értékeléssel történő minősítést. Szerintem ez nagyon helyes, mert így ki lehet zárni az előzőekben leírtakat.**)

az Nkt.-ban a meghatározott jogosultságok köréből a tanuló érdekét szolgáló lehetőségekre történő

javaslattétel), pedagógiai segítségnyújtás, egyéni pedagógiai tervezés,)

- A gyermek ellátásában, fejlesztésében részt vevők együttműködésére vonatkozó javaslatok

- Javaslatok a szülők számára (a szakértői véleményesülő számára érthető összegzése, a gyermek problémájának elfogadását segítő tanácsok, a köznevelési intézménnyel való együttműködésre vonatkozó javaslatok, tájékoztatás a segítő civil szervezetekkel való kapcsolatteremtés lehetőségeiről, jelentőségéről)
- Részletes fejlesztési javaslatok
Óvodai nevelésére, iskolai nevelésére-oktatására (csoport/osztályfok meghatározásával), korai fejlesztésére, gondozására, fejlesztő nevelésére javasolt intézmény megnevezése, a beíratás időpontjának meghatározása.
A hivatalból elrendelt kötelező felülvizsgálat idejének, helyének megjelölése.
A vizsgálati véleményben foglaltakkal kapcsolatban a szülő véleménye (elfogadás, vagy elutasítás tényének rögzítése).
Tájékoztatás a szülő, gondviselő számára a jogorvoslat lehetőségéről.

6. A gyógypedagógiai pszichodiagnosztikus tevékenység feladatai

6.1. Értelmi fogyatékos (átfogó intellektuális képességzavar) megállapítása

Diagnosztikus kritériumok:

- a) Az egyén aktuális globális intellektuális működésszintje standardizált eljárással mérve az adott populáció átlagától szignifikáns mértékben (-2 SD vagy több), negatív irányban eltér.

A pszichometriai kritérium komplex vizsgálati keretbe helyezve, a globális IQ-érték mellett profilanalízissel kiegészítve használható.

- b) Az otthoni vagy közösségi adaptív magatartás jelentős sérülése

A különböző funkcióterületek (önellátás, kommunikáció, önirányítás, közösségi források felhasználása stb.) szerepe és jelentősége életciklusonként, illetve értelmi fogyatékos mértékének megfelelően változik.

- c) A kognitív/intellektuális képességek megkésett fejlődésére utaló anamnesztikus/élettörténeti adatok és az

otthoni környezetben/intézményes nevelés keretében aktuálisan fennálló elmaradások

- d) A fenti jellemzők iskolai előmenetelre gyakorolt hatásai (általános tanulási problémák, nehézségek)

- e) Kóroki tényezők tisztázása

Kétéves kor alatt nem javasolt az értelmi fogyatékos, mint diagnosztikus címke használata; a korai években helyesebb megkésett fejlődésről/fejlődésbeli késésről beszélni.

A vizsgálat tartalma

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|---|---|
| Előzmények (részletes anamnézis) | Kikérdezés |
| Általános értelmi képességek | Standardizált tesztek, skálák |
| Adaptív viselkedés, szociális érettség | Megfigyelés és kikérdezés a kortársakhoz és az adott kultúrához viszonyítva |
| Pedagógiai vizsgálatok (olvasás, írás, számolás) | Megfigyelés Próbamódszerek |
| Osztálytermi megfigyelés, pedagógiai feljegyzések, vélemények | Megfigyelés |

| | |
|---------------------------|-------------|
| Otthoni és tanórai munkák | Megfigyelés |
|---------------------------|-------------|

Vizsgálati minimum korai életkorban, az értelmi képességek alacsony szintjén, illetve halmozott fogyatékoság esetén

Korai diagnosztikai kritériumok:

- Család szerepe, szülők fokozott bevonása a feltárás, fejlesztés folyamatába
- Fejlődésneurológiai szempontok az elsődlegesek. Kiemelt feladat a gyógypedagógus, pszichológus együttműködése a neurológussal
- Fejlesztésorientált diagnosztika alkalmazása

A pszichodiagnosztikában a korai életkorban (0–3 év) használt és elterjedt diagnosztikus eljárásokat felhasználásuk irányultsága szerint két csoportba oszthatjuk:

- Az idegrendszer érési folyamatát vizsgáló szenzoros és szenzomotoros integrációs tesztek
- A pszichomotoros fejlődés érettségi szintjét (nagymozgás, finommozgás, szociabilitás, beszéd funkcióterületeit) mérő eljárások, tesztbattériák, illetve fejlődési skálák.

Az óvodáskor előtti időszak vizsgálati tartalma

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|---------------------------------------|---|
| Előzmények, szülői, családi attitűdök | Kikérdezés |
| Nagymozgás | Standardizált fejlődési tesztek, skálák Megfigyelés |
| Finommozgás | |
| Szenzoros és szenzomotoros integráció | |
| Beszéd | Megfigyelés és kikérdezés a kortársakhoz és az adott kultúrához viszonyítva |
| Szociabilitás, adaptív viselkedés | |

Az óvodáskor vizsgálati tartalma

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Általános értelmi képességek | Standardizált tesztek, skálák |
| Szenzoros és szenzomotoros integráció | Standardizált tesztek, skálák |
| Vizuomotoros rendezési funkció | Standardizált tesztek |
| Emberalak-ábrázolás | Standardizált tesztek |
| Általános tájékozottság | Kikérdezés, megfigyelés |
| Beszédértésének, beszédprodukciónak | Tesztek, kikérdezés, megfigyelés |
| Mozgásjártasság | Tesztek, kikérdezés, megfigyelés |
| Általános viselkedés, magatartás | Kikérdezés, megfigyelés |
| Iskolai tanulást megalapozó készségek | Megfigyelés, próbamódszerek |

6.2. Vizsgálati szempontok halmozottan sérült gyermekeknél, illetve a vizsgálat kivitelezését jelentősen nehezítő mozgáskorlátozottság, kommunikációs akadályozottság esetén

Diagnosztikus kritériumok:

- A vizsgálati helyzetbe hozás (a vizsgálati személy szempontjából ijesztő, szokatlan helyzetek, testhelyzetek elkerülése; személyes tárgyak használata; személyi segítő bevonása)
- Speciális eszközigény (lehetőleg az akadályozottság típusához, mértékéhez alkalmazkodva; saját megszokott segédeszközök, rehabilitációs eszközök, módszerek bevonásával)
- Kommunikációs helyzet kialakítása (a gyermek megszokott kódrendszerére építve, feltárva, milyen típusú
- kommunikációra képes, használt augmentatív kommunikációs eszközeinek bevonásával)
- Egyéb más társuló fogyatékoság feltárása (halmozott fogyatékoság esetén a fogyatékoságtípusok egymásra gyakorolt hatásának feltérképezése a környezeti adaptációs lehetőségek vonatkozásában)
- Orvosi, egészségügyi dokumentáció nyomon követése (a lehető legkorábbi időponttól)
- Pedagógiai vélemények áttekintése (lehetőleg a gyermekkel foglalkozó minél több szakember véleményének kikérése az eddigi fejlődésmenetről, az állapot prognózisáról, a nevelési fejlesztési módszertani tapasztalatokról)
- Videodokumentáció (ami jövőbeni fontos cél lenne a valódi participáció modellezésére)

A vizsgálat tartalma

A tárgyalt populáció egészének pszichometriai eljárásokkal, IQ-tesztekkel történő vizsgálata bizonytalan, illetve megoldatlan.

A rendelkezésre álló eszközök többsége fejlődésdiagnosztikai, folyamatdiagnosztikai jellegű, amelyek kivitelezése nem a rövid, keresztmetszeti képet mutató vizsgálati szituációban adekvát

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|---|--|
| Előzmények, szülői, családi attitűdök | kikérdezés, megfigyelés, dokumentációelemzés, orvosi vizsgálat eredményei |
| Adaptív viselkedés szociális és személyiségfejlődés | fejlődési skálák megfigyelés és kikérdezés a kortársakhoz és az adott kultúrához viszonyítva |
| Mentális és pszichomotoros fejlettség | fejlődési skálák, kérdőívek, felmérő lapok |

6.3. Az autizmus spektrum zavar megállapítása

A szakértői vélemény kialakítása a szakértői bizottságok által elvégzett vizsgálatok és az autizmus spektrum zavart diagnosztizáló egyéb központok által elvégzett vizsgálati eredmények felhasználása, beépítése alapján történik.

A vizsgálatok céljai:

- diagnosztikus vizsgálat: autizmus spektrum zavarra utaló centrális tünetek vizsgálata, azonosítása, kimutatása
- kognitív képességek és készségek, adaptív készségek, viselkedésproblémák szintjének felmérése

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|--------------------------|---------|
|--------------------------|---------|

| | |
|---|--|
| Előzmények (általános anamnézis) | A szülő kikérdezése, dokumentumelemzés |
| Adatgyűjtés, célirányos anamnézis | A szülő kikérdezése Az alap- és célzott szűrővizsgálatok eredményeinek értékelése A pedagógiai jellemzés elemzése Vizuális információ a szociális viselkedésről |
| Korai tünetek, illetve a Wing-i triász és a diagnosztikus algoritmusokba (BNO–10, DSM-IV) foglalt tünetek feltárása: a szülő célirányos kikérdezése a gyermek fejlődéséről, különös tekintettel a 4–5 éves kor közötti életszakaszra, a gyermek szociális és kommunikációs készségeire, viselkedésére | Szülői kikérdezés |
| Wing-i triász és a diagnosztikus algoritmusokba (BNO–10, DSM-IV) foglalt tünetek vizsgálata: a naiv tudatelmélet, illetve a végrehajtó funkciók zavarán alapuló sérült szociális és kommunikációs készségek, sajátos gondolkodási stílus és viselkedés vizsgálata, megfigyelése | Fejlődési skála Standardizált teszt Ennek hiányában: Tervezett tevékenykedtetés a viselkedés célirányos megfigyelésére |
| Általános értelmi képességek | Standardizált teszt |
| A passzív szókinés vizsgálata és az expresszív beszéddel, grammatikai készséggel kapcsolatos vizsgálatok | Vizsgálati eljárás |
| A gyermeki fantázia vizsgálata: rajz, mesék iránti érdeklődés | Vizsgálati eljárás Megfigyelés Kikérdezés |
| Részképességek vizsgálata Nagy- és finommozgások A vizuomotoros koordináció vizsgálata Figyelem Munkamemória | Vizsgálati eljárás Próbamódszerek |
| Észlelés vizsgálata: Auditív, vizuális, taktilis, vesztibuláris észlelés, érzékenység, háritások és preferálások feltárása | Szülő kikérdezése Próbamódszerek, kérdőívek, vizsgálati eljárások |
| Pedagógiai vizsgálatok a tanulást megalapozó további készségek megismerésére: A kultúrtechnikák ismeretének, használatának a vizsgálata, beleértve a gyakorlati életben való alkalmazásra való képességet Aktivitásszabályozás, impulzivitás Kontrollfunkciók (kitartás, késleltetés; reakció akadályoztatásra) Utánzás Taníthatóság, reakció a testi irányításra, téri és idői strukturálásra, vizuális támpont adására | Próbák Szülő kikérdezése Megfigyelés |
| Tevékenységi kör, időtöltés, a veszély felismerésére való képesség megismerése | Szülői kikérdezés Pedagógiai jellemzés |

| | |
|--|---|
| | elemzése |
| Toalett, alvás- és étkezési szokások megismerése | Szülői kikérdezés Pedagógiai jellemzés elemzése |

A figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar megállapítása

A motoros koordináció fejlődési zavara

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|--|-------------------------------|
| Előzmények (részletes anamnézis) | Kikérdezés |
| Általános értelmi képességek | Standardizált teszt |
| A motoros jártasság és a szenzoros és szenzomotoros integráció vizsgálata A motoros részképességek, a testséma, a vizuomotoros koordináció vizsgálata | Próbamódszerek |
| Pedagógiai vizsgálatok, az iskolai képességek megalapozásához szükséges motoros képességek felmérése | Megfigyelés Próbamódszerek |
| Osztálytermi megfigyelés, pedagógiai feljegyzések, vélemények | Megfigyelés |
| Otthoni és tanórai munkák | Megfigyelés |

A figyelem és a cselekvésszervezés zavara

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|--|---|
| Előzmények, szülői, családi attitűdök, gyermek családon belüli viselkedése | kikérdezés, megfigyelés, dokumentációelemzés, orvosi vizsgálat eredményei |
| Figyelem (koncentráció, megosztás, terjedelem, tartósság) | tesztek |
| Aktivitás, impulzivitás | Kérdőívek, megfigyelés |
| Iskolai/óvodai teljesítmények | kikérdezés, megfigyelés, dokumentációelemzés |
| Iskolai/óvodai beilleszkedés | kikérdezés, megfigyelés, dokumentációelemzés |

A tanulási zavarok

A diszlexia-diagnózis megállapításának alapját képező diagnosztikus kritériumok

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|--|---|
| Előzmények (részletes anamnézis) | Kikérdezés |
| Általános értelmi képességek | Standardizált teszt |
| A kognitív folyamatok vizsgálata (nyelv, emlékezet, auditív és vizuális feldolgozás, vizuomotoros integráció, következtetési/gondolkodási képesség, végrehajtó funkciók) | Részképesség-, képességvizsgáló eljárások |
| Az olvasás-, íráselsajátítással összefüggő nyelvi képességek (pl. fonológiai tudatosság, szókincs) | Próbamódszerek |
| Pedagógiai vizsgálatok, a kultúrtechnikákat megalapozó bázisképességek felmérése: | Megfigyelés Próbamódszerek |

| | |
|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Valós és álszavak dekódolása – Hangos és néma szövegolvasás (olvasási pontosság, sebesség, folyamatosság; szövegértés) – Írás diktálás után – Írásbeli kifejezőképesség (mondat, történet, esszé) – Az íráskép, a kivitelezés vizsgálata | |
| Osztálytermi megfigyelés/pedagógiai feljegyzések, vélemények | Megfigyelés |
| Otthoni és tanórai munkák | Megfigyelés |

A diszgráfia-diagnózis megállapításának alapját képző diagnosztikus kritériumok

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|--|---|
| Általános értelmi képességek | Standardizált teszt |
| A kognitív folyamatok vizsgálata (nyelv, emlékezet, auditív és vizuális feldolgozás, vizuomotoros integráció, következtetési/gondolkodási képesség, végrehajtó funkciók) | Részképesség-, képességvizsgáló eljárások |
| Az olvasás-, íráselsajátítással összefüggő nyelvi képességek (pl. fonológiai tudatosság, szókincs) | Próbamódszerek |
| Pedagógiai vizsgálatok, a kultrtechnikákat megalapozó bázisképességek felmérése: <ul style="list-style-type: none"> – Valós és álszavak dekódolása – Írás diktálás után – Írásbeli kifejezőképesség (mondat, történet, esszé) – Az íráskép, a kivitelezés vizsgálata | Megfigyelés Próbamódszerek |
| Osztálytermi megfigyelés, pedagógiai feljegyzések, vélemények | Megfigyelés |
| Otthoni és tanórai munkák | Megfigyelés |

A diszkalkulia diagnózisának megállapításának alapját képző diagnosztikus kritériumok

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|---|---|
| Előzmények (részletes anamnézis) | Kikérdezés |
| Általános értelmi képességek | Standardizált teszt |
| A kognitív folyamatok vizsgálata (nyelv, emlékezet, auditív és vizuális feldolgozás, vizuomotoros integráció, következtetési/gondolkodási képesség, problémamegoldás, végrehajtó funkciók) | Részképesség-, képességvizsgáló eljárások |
| A számfogalom, számolás, matematikai műveletvégzésekkel összefüggő matematikai képességek (pl. globális mennyiség-felismerés, mennyiség-számnév egyeztetése, mennyiségi relációk alkotása, számnév-számjegy egyeztetése, helyi érték, alpműveletek és inverzeik) vizsgálata, szöveges feladatok, matematikai, logikai szabályok | Próbamódszerek |

| | |
|---|-------------|
| felismerése | |
| Osztálytermi megfigyelés, pedagógiai feljegyzések, vélemények | Megfigyelés |
| Otthoni és tanórai munkák | Megfigyelés |

Ezek halmozódása (pl. az iskolai készségek kevert zavarai) a fenti vizsgálati tartalmak kombinációit igénylik.

Egyéb zavarok vizsgálata

| A vizsgálat részterülete | Módszer |
|---|------------------------------------|
| Előzmények (részletes anamnézis, különös tekintettel a játékra Kapcsolatteremtés, szociális készségek Egyéb viselkedés (sajátos szokások, rítusok) Szomatikus betegségek | Kikérdezés |
| A gyermek szociális és verbális viselkedése | Megfigyelés |
| Általános értelmi képességek, szociális érettség | Standardizált teszt, kérdéssor |
| A vizuomotoros koordináció vizsgálata | Részképesség-vizsgáló eljárások |
| A gyermek énképének, családban betöltött helyének megismerése | Emberrajz, családrajz |
| Osztálytermi megfigyelés, pedagógiai feljegyzések, vélemények | Megfigyelés |

Az egyéb zavarok vizsgálati tartalma egyedi tervezést igényel, klinikai szakpszichológusi, pszichiátriai vélemények figyelembevételével.

Főbb differenciáldiagnosztikai szempontok az egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar) megállapításához.

- A komplex tünetegyüttes háttértényezői biológiai (organikus, funkcionális) eredetűek, illetve a tünetegyüttes háttértényezői között biológiai (funkcionális) és pszichoszociális okok szerepelhetnek, melyeket szakorvosi, vagy pszichológiai vélemény, megítélés támaszt alá;
- Igazolhatóak a zavarok korai kezdetei (pl. fejlődésben mutatkozó rizikótényezők, korai logopédiai kezelés szükségessége stb.); illetve vélelmezhető a korai beszéd- vagy a szenzomotoros integráció fejlődésének zavara;– Kisgyermek és óvodások esetében vizsgálati eredményekkel igazolhatóak pl. a beszéd-, vagy a szenzomotoros integráció fejlődésének súlyos zavarai;
- Az általános és középiskolai tanulók esetében a korábban igazolt problémák maradványtünetek formájában fennmaradtak;
- A teljesítményzavar hátterében a kognitív folyamatok és a viselkedésirányítás működési zavara áll, nem pedagógiai vagy a művelődési esélyegyenlőtlenségből származó sikertelenség;
- A befektetett pedagógiai segítségnyújtás megfelelő minősége (megfelelő szakképzettséggel rendelkező szakember által biztosított rendszeres fejlesztés) ellenére a tünetek nem szűntek meg;

- Az intellektuális összteljesítmény erősen szórt intelligenciastruktúra, részképesség zavarok, specifikus zavarok fennállása mellett az átlagövezetbe tartozik és 1 standard deviációnál nagyobb eltérést többnyire nem mutat, illetve az intellektuális összteljesítmény egyenetlen struktúrát mutat, az átlagövezetbe tartozik és 1 standard deviációnál nagyobb eltérést többnyire nem mutat.

4. sz. melléklet a(....)EMMI rendelethez

Adatlap a fejlődési szint megítéléséhez az iskolai felkészítés elősegítésére

Adatszolgáltatásra kötelezett a gyermek házi-(gyermek) orvosa a területi védőnő által szolgáltatott információk felhasználásával.

Kitöltése kötelező 5 éves életkorban. Az adatlap az iskolaegészségügyi dokumentáció része.

| SZEMÉLYI ADATOK | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--------------------|--|
| Gyermek neve: | | | | | | | |
| Születési ideje: | | év hó nap | | Helye: | | | |
| TAJ száma: | | | | Anyja neve: | | | |
| Lakcíme/tartózkodási helye: | | _____ ir.sz. _____ | | (település) | | _____ (utca, hsz.) | |
| ANAMNÉZIS | | | | | | | |
| Családi anamnézis (pozitív: +, negatív: -) | | | | | | | |
| Ideg- elmebetegség | | | | Alkoholizmus, drogfüggőség | | | |
| Mentális retardáció | | | | Érzékszervi károsodás | | | |
| Tanulási akadályozottság | | | | Egyéb jelentős mentális betegség | | | |
| Pszihomotoros és mentális fejlődést veszélyeztető környezeti tényező ¹ | | | | | | | |
| nincs | | van, és pedig: _____ | | | | | |
| Újszülöttkori anamnézis (aláhúzással kérnénk jelölni) | | | | | | | |
| A terhesség lefolyása | | normális | | veszélyeztetett | | szövődményes | |
| Gesztációs hetek | | _____ | | Születési súly | | _____ gramm | |
| APGAR: | | ___/1, ___/5 | | Születési hossz. | | _____ cm | |
| | | | | Fejkörfogat | | _____ cm | |
| A szülés módja | | normál fejevégű | | normál farfekvéses | | normál iker | |
| Komplikált, és pedig: | | császármetszés | | fogó | | vákum | |
| Szülési sérülés: | | nem történt | | történt | | | |
| Újraélesztés: | | nem történt | | történt | | | |
| Újszülöttkori betegségek: | | gépi lélegeztetést igénylő légzéscsavar | | sárgaság | | hypoglikémia | |
| | | neurológiai kórjelek | | egyéb (pl.: ismert szindróma) _____ | | | |
| Újszülöttkori szűrővizsgálatok | | Anyagcsere | | nem történt | | normál kóros | |
| | | Csípő | _____ nem történt normál kóros | Hallás | _____ nem történt normál kóros | | |
| Anamnézis csecsemő- és kisgyermekkorban, krónikus betegség vagy állapot miatti gondozás, fejlesztés adatai (ismert: +, nem ismert: -) | | | | | | | |
| Állapot | Diagnózis ismert (BNO) nem ismert | Történt-e speciális ellátás? ³ | Állapot | Diagnózis ismert (BNO) nem ismert | Történt-e speciális ellátás? ³ | | |
| Eszméletvesztéssel, görcsrel járó állapot | | | Látáskárosodás ² Halláskárosodás ² | | | | |
| Központi idegrendszer egyéb betegsége | | | Krónikus betegség ² | | | | |
| Pszichomotoros/ mentális fejlődési zavar | | | Egyéb (pl. baleset, műtét, kromoszóma rendellenesség, anyagcserezavar) | | | | |
| FIZIKÁLIS STÁTUSZ 5 ÉVES KORBAN (Egyben az életkorhoz kötött kötelező státuszvizsgálatnak is megfelel.) | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Súly | _____ kg | Magasság | _____ cm | Súly percentilis | |
| Fejkörfogat | _____ cm | Mellkőrfogat | _____ cm | Magasság percentilis | |
| Minor anomália | nincs: <input type="checkbox"/> | van: <input type="checkbox"/> | éspedig: _____ | | |
| Fejlődési rendellenesség | nincs: <input type="checkbox"/> | van: <input type="checkbox"/> | éspedig: _____ | | |
| Bőr | | Nyálkahártya | | | |
| Nyirokcsomók | | Orr, garat | | | |
| Fogazat | | Csontrendszer/ koponyaforma | | | |
| Testtartás | | Izomtónus | | | |
| Szív | | Keringés | | | |
| Vérnyomás | | Tüdő | | | |
| Has | | Máj | | | |
| Lép | | Húgy-ivarszervek | | | |
| Látásélesség | | Hallás | | | |
| Idegrendszer (reflexek) | | | | | |
| Pszihomotoros, értelmi és szociális fejlettség értékelésére javasolt, az iskolai felkészüléshez szükséges életkori jellemzők. (eltérés van: +, eltérés nincs: -) | | | | | |
| A területi védőnő által vezetett dokumentáció alapján töltendő ki | | | Eltérés van / nincs | Utalta-e kezelésre/fejlesztésre | Történt-e kezelés/fejlesztés |
| Nagymotoros fejlettség Javasolt próbák: ügyesen mászik (mászókéra, fára); fállábon, rövid ideig egyensúlyoz; fállábon ugrál; hintát hajt | | | | | |
| Finom mozgások Javasolt próbák: gombot begombol; rajza felismerhető, emberrajzán a fejen kívül 5 testrészt van | | | | | |
| Értelmi fejlettség Javasolt próbák: 5 kockát megszámlál; alapszíneket megnevez; saját nevét, nemét, életkorát tudja; konstrukciós és szerepjátékokat játszik; képes 15-20 percig egy játékkal játszani | | | | | |
| Beszédfejlettség Javasolt próbák: beszéde jól érthető; összetett mondatokban beszél, rövid történetet elmesél, ritkán megnevezett testrészeit (váll, könyök, térd) megmutatja; lent, fent fogalmat helyesen használja | | | | | |
| Szociális fejlettség Javasolt próbák: több gyermekkel együtt játszik; szabályokat elfogad, a kapott feladatot megérti, elfogadja, teljesíti | | | | | |
| Önellátás Javasolt próbák: kevés segítséggel önállóan öltözik; önállóan étkezik; szobatisztasága kialakult | | | | | |
| Kezesség (aláhúzni) | jobbkezes | | balkezes | kétkezes | |
| Óvodába jár | 2 éve | 1 éve | kevesebb, mint 1 éve | nem jár | |
| Megjegyzés (összegzés a gyermek fejlettségéről): | | | | | |
| Beiskolázási záradék (aláhúzással kérnénk jelölni): | | | | | |
| Kóros elváltozás nem észlelhető | | | | | |
| További vizsgálat/fejlesztés szükséges | | | | | |
| Ennek oka: _____ módja _____ | | | | | |
| Szülő/gondviselő tudomásul vette (aláírás) _____ | | | | | |

Kelt: év hó nap

.....
aláírás, pecsét

5. sz. melléklet a..... (.....) EMMI rendelethez

A pedagógiai szakszolgálati intézményekben alkalmazott vezetők kötelező létszáma

| | A | B | C |
|----|--|--|----------|
| 1 | Magasabb vezetői, vezetői megbízás | Feltétel | Létszám |
| 2 | Intézményvezető (főigazgató) | Intézményenként | 1 |
| 3 | Tankerületi tagintézmény-vezető (igazgató) | Tagintézményenként | 1 |
| 5 | intézményvezető-helyettes (főigazgató-helyettes) | pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma legfeljebb 200 fő | 2 |
| 6 | intézményvezető-helyettes (főigazgató-helyettes) | pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma 201 - 400 fő | 3 |
| 7 | intézményvezető-helyettes (főigazgató-helyettes) | pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma 401 - 600 fő | 4 |
| 8 | intézményvezető-helyettes (főigazgató-helyettes) | pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma több mint 600 fő | 5 |
| 9 | tagintézmény-vezető helyettes | A tagintézmény legfeljebb öt telephelyen működik | 1 |
| 10 | tagintézmény-vezető helyettes | A tagintézmény legfeljebb tíz telephelyen működik | 2 |
| 11 | tagintézmény-vezető helyettes | A tagintézmény több mint tíz telephelyen működik | 3 |

6. sz. melléklet a..... (.....) EMMI rendelethez

A pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak végzettségi és szakképzettségi követelményei a pedagógiai szakszolgálati intézmény egyes tevékenységeinek ellátásához

| | A | B | C |
|----|---|---|--|
| | A pedagógiai szakszolgálati tevékenység | Pedagógus-munkakör megnevezése | A tevékenység ellátásához szükséges végzettség és szakképzettség |
| 1 | gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, és gondozás | gyógypedagógus pszichológus konduktor | gyógypedagógus klinikai gyermek szakpszichológus, klinikai neuropszichológus konduktor (tanító), konduktor (óvodapedagógus), konduktor |
| 2 | fejlesztő nevelés | gyógypedagógus konduktor | gyógypedagógus konduktor (tanító), konduktor (óvodapedagógus), konduktor |
| 3 | szakértői bizottsági tevékenység | pszichológus gyógypedagógus | klinikai gyermek szakpszichológus klinikai neuropszichológus: tanácsadó szakpszichológus gyógypedagógus |
| 4 | nevelési tanácsadás | fejlesztő pedagógus gyógypedagógus pszichológus | bármely pedagógus, és a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására jogosító szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak, vagy logopédia, vagy pszichopedagógia szakiránnyal klinikai gyermek szakpszichológus tanácsadó szakpszichológus pedagógiai szakpszichológus: klinikai neuropszichológus: |
| 5 | logopédiai ellátás | logopédus | logopédia szakos gyógypedagógiai tanár, gyógypedagógus logopédia szakirányon |
| 6 | továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás | pszichológus pedagógus | tanácsadó szakpszichológus: Szociálpedagógus |
| 7 | konduktív pedagógiai ellátás | konduktor | konduktor (tanító), konduktor (óvodapedagógus), konduktor |
| 8 | gyógytestnevelés | gyógytestnevelő | gyógytestnevelő tanár, |
| 9 | iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás, | iskola- és óvodapszichológia koordinátora | Pszichológus pedagógiai vagy iskolapszichológiai szakpszichológus |
| 10 | kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása | tehetséggondozó koordinátor | pedagógiai szakpszichológus tanácsadó szakpszichológus |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | pedagógus, tehetségfejlesztő szakirányú végzettséggel |
|--|--|--|---|

7. sz. melléklet a..... (.....) EMMI rendelethez

A pedagógiai szakszolgálati feladatait ellátó intézményekben foglalkoztatottak létszáma

| Megyénév | Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma | | | | | | | | | Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak |
|----------------------|--|--|-----------|--|---------------------|------------------|---|---|----------|---|
| | Korai fejlesztés, gondozás, és a fejlesztő nevelés | Szakértői bizottsági tevékenység, és a nevelési tanácsadás | Logopédia | Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás | Konduktív pedagógia | Gyógytestnevelés | Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai | Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása | Összesen | |
| | feladatainak ellátására | | | | | | | | | |
| Bács-Kiskun | 14 | 133 | 91 | 3 | 11 | 40 | 11 | 11 | 314 | 34 |
| Baranya | 10 | 95 | 65 | 3 | 10 | 28 | 10 | 10 | 232 | 26 |
| Békés | 9 | 88 | 60 | 3 | 9 | 26 | 9 | 9 | 214 | 24 |
| Borsod-Abaúj-Zemplén | 21 | 199 | 136 | 5 | 16 | 59 | 16 | 16 | 468 | 51 |
| Budapest | 40 | 427 | 264 | 10 | 23 | 115 | 23 | 23 | 925 | 105 |
| Csongrád | 11 | 102 | 69 | 3 | 7 | 30 | 7 | 7 | 236 | 26 |
| Fejér | 11 | 108 | 73 | 3 | 9 | 32 | 9 | 9 | 254 | 28 |
| Győr-Moson-Sopron | 12 | 111 | 76 | 3 | 7 | 33 | 7 | 7 | 256 | 28 |
| Hajdú-Bihar | 16 | 153 | 104 | 3 | 10 | 46 | 10 | 10 | 352 | 38 |
| Heves | 8 | 81 | 55 | 3 | 7 | 24 | 7 | 7 | 193 | 21 |
| Jász-Nagykun-Szolnok | 11 | 106 | 72 | 3 | 9 | 32 | 9 | 9 | 251 | 28 |
| Komárom-Esztergom | 8 | 79 | 54 | 3 | 6 | 24 | 6 | 6 | 186 | 20 |
| Nógrád | 5 | 52 | 35 | 3 | 6 | 16 | 6 | 6 | 129 | 14 |
| Pest | 34 | 333 | 227 | 8 | 18 | 99 | 18 | 18 | 756 | 82 |
| Somogy | 8 | 81 | 56 | 3 | 8 | 24 | 8 | 8 | 197 | 22 |
| Szabolcs-Sz-Bereg | 18 | 173 | 118 | 5 | 13 | 52 | 13 | 13 | 405 | 44 |
| Tolna | 6 | 57 | 39 | 3 | 6 | 17 | 6 | 6 | 140 | 16 |
| Vas | 6 | 61 | 42 | 3 | 7 | 18 | 7 | 7 | 152 | 17 |
| Veszprém | 9 | 87 | 59 | 3 | 10 | 26 | 10 | 10 | 213 | 24 |
| Zala | 7 | 65 | 45 | 3 | 6 | 20 | 6 | 6 | 157 | 17 |
| Összesen | 264 | 2550 | 1742 | 76 | 198 | 762 | 198 | 198 | 5 988 | 657 |

A pedagógiai szakszolgálati intézmény egyes tevékenységeinek ellátásához kapcsolódó munkakörökben a 6. mellékletben meghatározottak szerint a tevékenység ellátásához szükséges végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus foglalkoztatható azzal, hogy a szakértői bizottsági tevékenység ellátásában azonos számú pszichológusnak és gyógypedagógusnak kell részt vennie.

8. melléklet a..... (.....) EMMI rendelethez

A pedagógiai szakszolgálati intézmény irattári terve

| Irattári tételszám | Ügykör megnevezése | Őrzési idő (év) |
|--|---|------------------|
| Vezetési, igazgatási és személyi ügyek | | |
| 1. | Intézménylétesítés, -átstruktúrázás, -fejlesztés | nem selejtezhető |
| 2. | Iktatókönyvek, iratselejtezési jegyzőkönyvek | nem selejtezhető |
| 3. | Személyzeti, bér- és munkaügy | 50 |
| 4. | Munkavédelem, tűzvédelem, balesetvédelem, | 10 |
| 5. | Fenntartói irányítás | 10 |
| 6. | Szakmai ellenőrzés | 10 |
| 7. | Megállapodások, bírósági, államigazgatási ügyek | 10 |
| 8. | Belső szabályzatok | 10 |
| 9. | Polgári védelem | 10 |
| 10. | Munkatervek, jelentések, statisztikák | 5 |
| 11. | Panaszügyek | 5 |
| 12. | Szakértői vélemény | 25 |
| 13. | Szakértői vélemény elkészítésével összefüggő ügyek | 10 |
| 14. | Jogszabályban meghatározott juttatások és kedvezmények igénybeviteléhez szükséges igazolásokkal kapcsolatos ügyek | 10 |
| 15. | Forgalmi napló, munkanapló | 5 |
| 16. | Egyéni fejlesztési tervek, a gyermek, a tanuló fejlődését rögzítő értékelések | 5 |
| 17. | Nyilvántartási lapok, jegyzőkönyvek | 5 |
| 18. | Szaktanácsadói, szakértői vélemények, javaslatok és ajánlások | 5 |
| Gazdasági ügyek | | |
| 19. | Ingatlan-nyilvántartás, -kezelés, -fenntartás, épülettervezések, helyszínrajzok, használatbavételi engedélyek | határidő nélküli |
| 20. | Társadalombiztosításhoz kapcsolódó ügyek | 50 |
| 21. | Leltár, állóeszköz-nyilvántartás, vagyonyilvántartás, selejtezés | 10 |
| 22. | Éves költségvetéshez, költségvetési beszámolókhöz kapcsolódó ügyek, könyvelési bizonylatok | 5 |

9. melléklet a..... (.....) EMMI rendelethez

JEGYZÉK a pedagógiai szakszolgálati intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről

I. HELYISÉGEK

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|---|--|---|
| vezetői iroda | intézményenként a székhelyen és a tagintézményben 1 | tag intézmény esetén a helyettesi irodával közösen is kialakítható, ha a helyiség mérete ezt lehetővé teszi |
| vezető helyettesi iroda | intézményenként a székhelyen és tagintézményben 1 | tagintézmény esetén a vezetői irodával közösen is kialakítható, ha a helyiség mérete ezt lehetővé teszi |
| alkalmazotti iroda | intézményenként a székhelyen, a tagintézményben, a telephelyen akkor, ha az alkalmazotti létszám az öt főt meghaladja 1-1 | ha a tagintézményben a pedagógus és a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazotti létszám a hat főt nem éri el, a vezetői, vezető helyettesi, irodával közösen is kialakítható, ha a helyiség mérete ezt lehetővé teszi |
| vizsgáló, tanácsadó szoba | intézményenként, figyelembe véve a székhely, a tagintézmény, a telephelyen munkarendjét, az egyidejűleg megszervezett vizsgálatokhoz szükséges számban, de legalább 2 | valamennyi pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményben a székhelyen, a tagintézményben és a telephelyen, 1 – 1 a tíz év alatti, és a tíz év feletti korosztálynak megfelelő méretű, beszélgetésre és teszt kitöltésre alkalmas bútorzattal |
| fejlesztő szoba | intézményenként, figyelembe véve az intézmény munkarendjét, az egyidejűleg megszervezett egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozásokhoz szükséges számban, a székhelyen és a tagintézményben legalább 3, a telephelyen legalább 1. | korai fejlesztést és gondozást, nevelési tanácsadást, konstruktív pedagógiai foglalkoztatást, logopédiai ellátást biztosító székhelyen, tagintézményben, telephelyen |
| tornaterem, | intézményenként a székhelyen és a tagintézményben 1 | abban az esetben, ha a gyógytestnevelés ellátása a székhelyen, a tagintézményben, vagy a telephelyen történik |
| tornaszoba | intézményenként a székhelyen és a tagintézményben 1 | korai fejlesztést és gondozást, nevelési tanácsadást, konstruktív pedagógiai foglalkoztatást biztosító székhelyen, tagintézményben, telephelyen |
| orvosi szoba (vizsgáló) | intézményenként (székhelyen és a tagintézményben) 1 | korai fejlesztést és gondozást, szakértői bizottsági tevékenységet, nevelési tanácsadást biztosító intézményben, tagintézményben, telephelyen |
| várószoba | intézményenként (székhelyen, tagintézményben, telephelyen) 1 | előtérben is kialakítható |
| zuhanyozó (hideg, meleg vízzel) | intézményenként (székhelyen és telephelyen) 1 | |
| WC, mosdó (személyzeti) (hideg, meleg vízzel) | intézményenként (székhelyen, tagintézményben, telephelyen) 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| WC, mosdó (gyermek és felnőtt a szakszolgálathoz érkezők részére, hideg, meleg vízzel) | intézményenként (székhelyen és telephelyen) 1 | |
| raktár (eszköztár, irattár) | intézményenként a székhelyen és a tagintézményben 1 | |

II. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB FELSZERELÉSI TÁRGYAI

a) Vezetői iroda

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|-------------------------|-------------------|------------|
| íróasztal | 1 | |
| szék | 1 | |
| tárgyalóasztal | 1 | |
| szék | 2 | |
| iratszekrény | 1 | |
| könyvszekrény | 1 | |
| telefon | 1 | |
| internet kapcsolat | | |

b) Vezető helyettesi iroda (több iroda esetén a felszerelések szükség szerint helyezhetők el)

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| asztal | felnőtt létszám figyelembevételével | |
| szék | felnőtt létszám figyelembevételével | |
| iratszekrény | szükség szerint | |
| lemezszekrény | 1 | |
| fénymásoló | 1 | |
| scanner | | |
| számítógépasztal és szék | 1-1 | |
| számítógép (billentyűzet, monitor, géptest, nyomtató, egér) | 1 | |
| telefon, fax, | 1-1 | közös vonallal is működtethető |
| internet kapcsolat | | |

c) Alkalmazotti szoba

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|-------------------------|--|---|
| fiókos asztal | pedagógus-munkakörben, nevelő és oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak létszáma szerint | |
| szék | pedagógus-munkakörben, nevelő és oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak létszáma szerint | |
| könyvszekrény | 2 | legalább ötszáz könyvtári dokumentumnak |

| | | |
|----------------------|-----|---|
| könyvtári dokumentum | 500 | pedagógiai szakirodalom, folyóirat, jogszabálygyűjtemény, mesekönyvek, az alkalmazottak, a gyermekek és a tanulók részére |
| internet kapcsolat | | |

d) Vizsgáló, tanácsadó szoba

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|-------------------------|-------------------|---|
| asztal | 1 | beszélgetésre és teszt kitöltésre alkalmas helyiség és bútorzat |
| szék | 4 | |
| gyermekasztal | 1 | |
| gyermekszék | 4 | |
| tábla | 1 | |
| szekrény | 1 | |
| játék- és könyvespolc | 1 | |
| fogas | 1 | |
| tükör | 1 | |
| pelenkázó | 1 | korai fejlesztést és gondozást, konduktív pedagógiai ellátást ellátó tagintézményben, telephelyen, ha ötévesnél fiatalabb gyermekekkel foglalkozik; a váróban is elhelyezhető |
| etetőszék | 1 | korai fejlesztést és gondozást, konduktív pedagógiai ellátást ellátó tagintézményben, telephelyen, ha ötévesnél fiatalabb gyermekekkel foglalkozik; a váróban is elhelyezhető |
| babaülés | 1 | korai fejlesztést és gondozást, konduktív pedagógiai ellátást ellátó tagintézményben, telephelyen, ha ötévesnél fiatalabb gyermekekkel foglalkozik; a váróban is elhelyezhető |

e) Fejlesztő szoba

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|-------------------------|---|------------|
| asztal | 1 | |
| szék | 4 | |
| gyermekasztal | gyermeklétszám figyelembevételével | |
| gyermekszék (ülőpárna) | gyermeklétszám figyelembevételével | |
| szőnyeg | legalább a helyiség ötven százalékának lefedésére alkalmas méretben | |
| tábla | 1 | |
| polcok | 2 | |

f) Tornaterem (berendezése és felszerelése az iskolai tornateremre vonatkozó rendelkezések szerint)

g) Tornaszoba

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|--|---|------------|
| bordásfal | 2-4 | |
| egyensúly- és mozgásfejlesztő terápiás eszközök (Ayres, WESCO) | gyermek-, tanulói létszám figyelembevételével | |
| faléra | 3 | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| fa mászóka | 2 | |
| műbőrrel borított falap | 2 | |
| tornaszőnyeg | 2 | |

h) Orvosi szoba, vizsgáló [berendezése és felszerelése során figyelembe kell venni a 26/1997. (IX. 3.) NM r. előírásait is]

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|-------------------------|-------------------|------------|
| magasságmérő | 1 | |
| mérleg | 1 | |

III. VIZSGÁLÓ ÉS TERÁPIÁS ESZKÖZÖK

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|--|---|--|
| intelligencia, mentális funkció, mentális képesség vizsgálatára, verbális és nonverbális pszichológiai tesztek | vizsgáló és tanácsadó szobánként 1-1 | az érintett pedagógiai szakszolgálatot ellátó székhelyen, tagintézményben, telephelyen az ellátott feladattól függően, |
| kreativitás vizsgálatára, tanulás iránti motiváció vizsgálatára, memória és figyelemfunkciók, figyelemkészség vizsgálatára szolgáló tesztek, próbák, mesetesztek | vizsgáló és tanácsadó szobánként 1-1 | az érintett pedagógiai szakszolgálatot ellátó székhelyen, tagintézményben, telephelyen az ellátott feladattól függően, |
| fejlődés vizsgálatát szolgáló próbák, személyiségvizsgáló projektív tesztek | vizsgáló és tanácsadó szobánként 1-1 | az érintett pedagógiai szakszolgálatot ellátó székhelyen, tagintézményben, telephelyen az ellátott feladattól függően, |
| beszédértés, beszédfunkciók vizsgálatát szolgáló eszközök, látás-, hallásfigyelem, beszéd, kommunikáció vizsgálatára szolgáló táblák, játékok | vizsgáló és tanácsadó szobánként 1-1 | az érintett pedagógiai szakszolgálatot ellátó székhelyen, tagintézményben, telephelyen az ellátott feladattól függően, |
| speciális mozgásfejlesztő eszközök | gyermek-, tanulói létszám figyelembevételével | korai fejlesztő és gondozást, konduktív pedagógiai ellátást nevelési tanácsadást ellátó tagintézményben, telephelyen |
| játékterápiához szükséges alapjátékok | gyermek-, tanulói létszám figyelembevételével | korai fejlesztő és gondozást, , nevelési tanácsadást ellátó tagintézményben, telephelyen |
| egyszerűbb és bonyolultabb játékok, rajzolóhoz, festéshez szükséges eszközök | gyermek-, tanulói létszám figyelembevételével | korai fejlesztő és gondozást, nevelési tanácsadást ellátó tagintézményben, telephelyen |
| konduktív pedagógiai neveléshez megfelelő speciális bútorok | gyermek-, tanulói létszám figyelembevételével | konduktív pedagógiai ellátást nyújtó székhelyen, tagintézményben, telephelyen |

IV. A GYÓGYTESTNEVELÉS MEGSZERVEZÉSÉNEK TOVÁBBI ESZKÖZEI

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|--|-------------------------------------|------------|
| magnetofon | 1 | |
| video (lejátszó) televízióval vagy monitorral | 1 | |
| kézi szerek (ugrókötél, gumikötél, színes tornabot, karika, gumi- vagy műanyag labdák) | tanulói létszám figyelembevételével | |
| 1, 2, 3, 4 kg-os tömött labdák | 2-2 | |
| 1, 2 kg-os kézi súlyzók | 2-2 | |

| | | |
|---------------|---|--|
| filcszőnyeg | 2 | |
| lengőkötél | 1 | |
| húzókötel | 1 | |
| ugrószekevény | 1 | |
| nyújtó | 1 | |
| szobakerékpár | 1 | |

V. EGÉSZSÉG- ÉS MUNKAVÉDELMI ESZKÖZÖK

| Eszközök, felszerelések | Mennyiségi mutató | Megjegyzés |
|----------------------------|--|-------------------------------------|
| mentőláda | székhelyen, tagintézményben 1 | a közegészségügyi előírások szerint |
| gyógyszerszekevény | székhelyen, tagintézményben 1 | |
| munkaruha | a Munka Törvénykönyve, valamint a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. tv. és végrehajtási rendeletei alapján, a pedagógiai szakszolgálati intézmény kollektív szerződése szerint | |
| védőruha | a munkavédelemről szóló 1993. évi CXIII. tv. és végrehajtási rendeletei alapján, a pedagógiai szakszolgálati intézmény munkavédelmi szabályzata szerint | |
| tűzoltó készülék | az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint | |

1. Ha az építésügyi jogszabályokban előírt szakmai követelmények a mellékletben meghatározottaknál szigorúbb követelményeket állapítanak meg, új intézmény létesítésénél azt kell figyelembe venni.
2. A helyiségek rendeltetésszerű használatát biztosító – a mellékletben nem szabályozott – bútorokról, berendezési eszközökről, tárgyakról helyben kell dönteni. Valamennyi helyiség berendezésénél az építésügyi jogszabályokban előírt szakmai és tartalmi követelményeket, a közegészségügyi előírásokat, a tűzvédelmi, az egészségvédelmi, a munkavédelmi követelményeket figyelembe kell venni.
3. A gyermekek részére vásárolt eszközöknek és felszereléseknek igazodniuk kell a gyermekek testméretéhez.
4. Ha az eszközöket, felszereléseket létszám figyelembevételével kell beszerezni, az adott eszközből, felszerelésből annyi szükséges, hogy minden egyidejűleg jelen lévő gyermek, tanuló, munkát végző felnőtt igényét egyidejűleg teljesíteni lehessen. Amennyiben az eszközöket, felszereléseket létszám szerint kell beszerezni, az adott eszközből, felszerelésből a tényleges, érdekelt létszámnak megfelelően kell az előírt mennyiséget beszerezni.
5. Ha vitás, hogy az előírt eszközök, felszerelések rendelkezésre állnak, az Országos Szakértői Névjegyzékben szereplő szakértő véleményét kell beszerezni.
6. Ha az intézmény telephelye nevelési, nevelési-oktatási intézményben van, a felnőttek részére kialakított helyiségek, a felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök, a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátásához igénybe vehetők.
7. Ötéves kor alatt a gyermekek fejlesztő foglalkozása az e célra kialakított és kizárólag a szakszolgálatot ellátó intézmény által használt helyiségben történhet.
- 8.. Ahol a „székhelyen, tagintézményben, telephelyen” megjelölést alkalmazza, azon érteni kell az intézmény székhelyét és valamennyi telephelyét, függetlenül attól, hogy a székhelyen, illetve a telephelyen hány épület van.

10. melléklet a..... (.....) EMMI rendelethez

A nem állami szerv által fenntartott pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény létesítéséhez szükséges engedély iránti kérelem adattartalma

I.

A működési engedély iránti kérelemnek tartalmaznia kell

- a) a működési engedély iránti kérelem tárgyát,
- b) a pedagógiai szakszolgálati intézményt nyilvántartásba vevő szerv nevét, címét, a nyilvántartásba vételről szóló határozat számát, keltét,
- c) az alapító nevét, működési formáját, nyilvántartásba vételének formáját és azonosítóját, székhelyét, értesítési címét,
- d) a fenntartó nevét, működési formáját, nyilvántartásba vételének formáját és azonosítóját, székhelyét, értesítési címét,
- e) a pedagógiai szakszolgálati hivatalos nevét, az intézmény típusát, székhelyét,
- f) a pedagógiai szakszolgálati székhelyére és minden telephelyére vonatkozóan külön-külön
fa) az ott ellátott pedagógiai szakszolgálati feladatokat,
fb) az épület tulajdonosának megnevezését,
fc) amennyiben nem a fenntartó az épület tulajdonosa, az épület feletti rendelkezési jog időtartamának kezdő és befejező dátumát,
- fd) a pedagógiai szakszolgálati feladat megkezdésének tervezett dátumát,
- fe) a pedagógiai szakszolgálati feladatonként az ellátható maximális gyermek-, tanulólétszámot,
- ff) a feladatok ellátását biztosító helyiségek számát, alapterületét,
- g) a pedagógiai szakszolgálati intézmény feladatával, működésével kapcsolatos egyéb tudnivalókat, sajátosságokat, bejelentéseket.

II.

A működési engedély iránti kérelemhez eredetiben vagy másolatban – másolat esetén az eljárás során a kormányhivatal kérheti az eredeti dokumentum bemutatását – csatolni kell

1. a pedagógiai szakszolgálati intézmény alapító okiratát, valamint a nyilvántartásba vételről szóló jogerős határozatot,
2. fenntartói igazolást arról, hogy a feladatai ellátásához szükséges, jogszabályban meghatározott helyiségek feletti rendelkezési jog a pedagógiai szakszolgálati intézmény működéséhez legalább öt évre biztosított (tulajdoni lap, megállapodás, hozzájáruló nyilatkozat),
3. annak igazolását, hogy a helyiségek a pedagógiai szakszolgálati intézmény feladatainak ellátására alkalmasak (használatba vételi engedély, hatósági bizonyítvány),
4. a székhelyre és valamennyi telephelyre vonatkozóan külön-külön a tárgyi feltételek meglétét igazoló tételes jegyzéket – a 9. melléklet szerinti kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben meghatározottak szerint elkészítve, valamint a fenntartó nyilatkozatát arról, hogy a működés megkezdéséhez, a pedagógiai szakszolgálati intézmény alapító okiratában meghatározott pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásához szükséges, jogszabályban meghatározott tárgyi feltételek rendelkezésre állnak,
5. a székhelyre és valamennyi telephelyre vonatkozóan külön-külön a pedagógiai szakszolgálati intézményben foglalkoztatott

5.1 pedagógusok listáját, feltüntetve a pedagógusok nevét, végzettségét és szakképzettségét, a pedagógus-végzettséget tanúsító oklevél kiállítóját és az oklevél számát, hozzárendelve az alapító okiratban foglalt tevékenységekben való részvételének tervezett időkeretét, továbbá

5.2 a működéshez szükséges többi alkalmazott nevét, végzettségét és szakképzettségét, foglalkoztatásuk módját és időtartamát, valamint

5.3) a fenntartó nyilatkozatát arról, hogy a működés megkezdéséhez szükséges, jogszabályban meghatározott személyi feltételek biztosítottak,

6. a pénzügyi feltételek teljesítésének igazolásához

6.1 a pedagógiai szakszolgálati intézmény egészére vonatkozóan székhelyre és valamennyi telephelyre vonatkozóan együttesen részletes kimutatást arról, hogy az intézmény tevékenységét milyen forrásokból finanszírozzák, a források között feltüntetve a feladatellátáshoz rendelkezésre álló készpénzt, a befektetett eszközök és forgóeszközök értékét, a tervezett bevételi forrásokat, az állami támogatást és hozzájárulást, a köznevelési szerződés alapján járó kiegészítő támogatás mértékét, az egyházi kiegészítő támogatást, az alapítványi támogatást, a bankhitelt, minden egyéb bevételt, bármilyen, a működéshez felhasználható tárgyi vagy pénzbeli juttatást, a tevékenységben való ingyenes közreműködést,

6.2 a fenntartó által jóváhagyott egy évre szóló költségvetést, amely tartalmazza a működéshez szükséges befektetett eszközök és forgóeszközök beszerzési értékét, a dologi és személyi kiadások összegét, utóbbiba beleértve az alkalmazottak bérét, annak közterheit, valamint

6.3 a fenntartó nyilatkozatát arról, hogy a feladatok ellátásához szükséges fedezetet biztosítja.