

# KÉPZÉSI PORTFÓLIÓ

Téritésmentes  
30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzések  
és 5-10 órás felnőttképzési programok

# Felnőttképzési programok

**5-10 órás  
jelenléti formában megvalósuló  
képzési alkalmak  
nevelőtestületek számára**



# Tehetségbarát tanítási módszerek (5 óra)

A képzés célja a szélesspektrumú tehetséggondozó szemlélet megismertetése, a mindennapi oktató-nevelő munkában meghatározó szempontok megismerése.

Közös válaszkeresés:

- Hogyan lesz élmény a tanulás?
- Adekvát tanulásszervezési módszerekkel hogyan támogatható, hogy minden gyermek, tanuló ráismerjen a saját erősségére?
- Milyen típusai vannak a differenciálásnak?
- Hogyan teremthető meg ehhez a kreatív klíma?

Célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, tanárok



# Intézményi tehetségkoncepció kialakítása (10 óra)

**Minden intézmény a gyermekek és tanulók igénye alapján speciális és egyedi, ami a tehetséggondozás módszereiben és tevékenységeiben is megmutatkozik.**

**Hogyan tükrözi ezeket vissza az intézményi tehetségkoncepció?**

**Milyen szempontok mentén kerülnek meghatározásra az intézményi tehetséggondozás alapelvei?**

A képzés célja, hogy az intézmények pedagógusai a saját intézményi tehetséggondozó koncepció kialakításához szükséges szempontokat megismerjék, közösen kialakítsák ennek megfelelően az intézményi programtervet.

Célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, tanárok

# Tehetségdiagnosztika (5 óra)

A képzés célja a tehetségdiagnosztika eszkörendszerének bemutatása a tehetségazonosítástól, a tehetséges gyerekek megtalálásától, a különböző tehetségfejlesztő programokba történő beválogatásig, egészen az adott programok hatásvizsgálatig terjedően.

**Szemléletformáló, a módszertani alapokat bemutató képzés.**

Célcsoport: óvodapedagógusok, tanítók, tanárok



# Tehetséghasználás és pályorientáció (10 óra)

„A tehetség az elmúlt évtizedben a világ egyik legkeresettebb árucikke lett.”

(126/2008. (XII. 4.) OGY határozat)

A tehetséghasználás, a képességek egyénileg és társadalmilag adekvát formáinak azonosítása, az életpályaépítési kompetenciák minél tudatosabb fejlesztése jelentősen meghatározza, hogy a potenciálból produktum lehessen. Az iskolai oktató-nevelő munka ebben meghatározó, a pedagógus és család együttműködése ennek eredményességét jelentősen fokozni tudja.



A képzés szemléletformáló, a tehetséggondozás és pályorientáció kapcsolódási pontjainak meghatározásával a család – iskola – tanuló együttműködési és tervezési lehetőségeihez nyújt módszertani támogatást.

# Tehetséggondozás a sportban (5 óra)

**Sporttehetségek azonosítás és speciális fejlesztése, és a sporttehetségeket fejlesztő tehetséggondozó programok megszervezésének és lebonyolításának szempontjai kerülnek meghatározásra a szemléletformáló képzés során.**

**A résztvevők megismerkedhetnek a sporttehetség kibontakozását segítő, integratív szemléletű programokkal, ezek főbb fejlesztési irányvonalalaival, kapcsolódó tevékenységtípusokkal.**



**Online kontakt és jelenléti formában is megvalósuló  
30 órás akkreditált pedagógusképzések**



# Komplex tehetségtámogatás az iskolában

- ✓ Tehetségmodellek
- ✓ Tehetségtámogató tanulási környezet
- ✓ Kreatív klíma
- ✓ Tehetségtámogató osztálytermi gyakorlat
- ✓ Gazdagítás – differenciálás
- ✓ Tanórán kívüli lehetőségek – projektek
- ✓ Fejlesztő értékelés
- ✓ Tehetségkibontakoztatás segítése:  
szocio-emocionális készségek fejlesztése
- ✓ Pedagógusszerepek a tehetséggondozásban



# Komplex tehetségtámogatás az iskolában

A képzés 4x4 órás online kontakt alkalmak által valósul meg.

Jelentkezés

Hogyan teremthető meg a tanórákon a kreatív klíma?

Milyen feltételei vannak a tehetségtámogató tanulásszervezésnek?

Mi a szerepe az aktív tanulásnak a tehetségkibontakoztatásban?

Hogyan lesz a portfólió a tehetségtámogatás eszköze?

# Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió kialakítására, tehetséggondozó programok kidolgozására és megvalósítására

- ✓ Tehetséggondozás törvényi szabályozása, elméleti háttere
- ✓ Tehetséggondozás gyakorlati lehetőségei
- ✓ Élmény- és felfedezésalapú komplex tehetségfejlesztő programok tervezése
- ✓ Programtervezés és -megvalósítás koordinálása az intézményben



# A tehetségészlelés és tehetségfejlesztés lehetőségei az iskolában

1. A tehetség iskolai megnyilvánulásai, a mérés szerepe a tehetségfelismerésben
2. Tehetségfelismerés teljesítmény alapján
3. Tehetségészlelés: a megfigyeléstől a viselkedési skálákig
4. Csoportszervezési eljárások a tehetségprogramokban, a gyorsítás szerepe a tehetségfejlesztésben
5. A gazdagítás és differenciálás szinterei, - a hazai tehetségprogramok jellemzői
6. Döntéshozatali eljárások az iskolai tehetségfelismerésben, a programba lépés címkézésmentes kommunikációja



# Szocio-emocionális készségek fejlesztése és az életpálya-tervezés támogatása tehetségmentorálással

A tehetséggondozás egyik leghatékonyabb formája a tehetségek egyéni mentorálása.

A továbbképzés a mentori tevékenységnek egy mellőzött, de igen lényeges területét öleli fel, amely a tehetségek szocio-emocionális készségeinek állapotfelmérésével és fejlesztésének módszertanával és a tanulói életpálya tervezés gyakorlatával ismerteti meg a résztvevőket.



# Szocio-emocionális készségek fejlesztése és az életpálya-tervezés támogatása tehetségmentorálással

Tematika:

1. Szocio-emocionális készségek és jelentőségük a személyiségfejlődésben
2. Az énkép és az önértékelés szerepe a tehetség kibontakoztatásában
3. A kivételes teljesítmény motivációs háttere
4. A szociális kompetenciák és a társas környezet hozzájárulása a kivételes képességek fejlődéséhez
5. Szocio-emocionális jellemzők és kihívások tehetségek különleges csoportjaiban
6. Tehetséges diákok életpálya-építésének tervszerű támogatása

A group of people are gathered around a table, looking at several documents or charts. One person on the left is holding a coffee cup. The scene is brightly lit, suggesting an indoor office or meeting environment. The text is overlaid in the center of the image.

**Személyes jelenléttel megvalósuló  
30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzések**

# Tehetség-portfólió: A tanulói portfólió felhasználási lehetőségei a tehetséggondozás folyamatában

A portfólió lehetővé teszi a diákok teljesítményének folyamatos és változatos értékelését, így módon a tehetségfelismerésben és a tehetségfejlődés nyomon követésében betöltött szerepe által képes támogatni a tehetséggondozás komplex tevékenységegyüttesét és folyamatjellegét. A portfólió egyre inkább elterjedő része a pedagógiai eszköztárnak, tehetséggondozásban betöltött szerepe még kevésbé ismert, módszertanának kidolgozása kezdeti fázisban tart.

*A portfólió használata ugyanakkor nagyban segítheti a tehetségvesztés elleni iskolai lépéseket, emellett pedig a program résztvevői a tehetséggondozás reflektívabb művelésére lesznek általa képesek.*



# T E M A T I K A

A tehetség-  
felismerés és  
tehetségfejlesztés  
alapjai

A portfólió  
fogalma, fajtái és  
alkalmazásának  
célja

A tanulói portfóliók  
a tehetség-  
gondozásban

A reflexió szerepe a  
fejlődésben és a  
fejlődés  
támogatásában

A tanulói  
önreflexiók  
ösztönzése

A pedagógus és más  
szereplők  
reflexióinak szerepe  
a tanulói fejlődés  
támogatásában

A portfóliókészítés  
folyamata és  
értékelése

A portfólió  
„utóélete”

Portfóliókészítés  
digitális  
formában

# Iskolai tehetségazonosítás online eszközökkel

A tehetséggondozás első és legfontosabb lépése, hogy a kiemelkedő képességet mutató tanulók azonosítása megtörténjen, ebben segíti az intézményeket és a pedagógusokat a "Tehetségek Magyarországa" projektben kifejlesztett, a Nemzeti Tehetség Központ által működtetett *online csoportos mérési rendszer*, melynek használatára biztosít felkészítést a folyamatba ágyazott továbbképzés.



A képzés két kontaktnapja között a résztvevők saját intézményükben megvalósítják az online mérést, tapasztalatot szereznek az eredmények reflektálásában, feltérképezik az iskolai tehetséggondozó gyakorlatba való beépíthetőségét.

## Mentorálás a tehetséggondozásban

A mentor támogatja, segíti mentoráltját, figyel lelki jóllétére, feltérképezi a segítő, gátló környezeti kapcsolatokat, segíti az új megküzdési stratégiák elsajátítását. Ennek folyamán a mentor részéről is nagyfokú bevonódásra van szükség: a meglévő pszichológiai ismeretek tudatos alkalmazására, a folyamatos önreflexióra.

Ezeket az új készségeket legjobban a folyamatba ágyazott képzés során lehet elsajátítani, ahol a résztvevők az elsajátított ismereteket a gyakorlatban is kipróbálhatják, majd reflektálhatnak tapasztalataikra.

*A mentorálás nemcsak a tehetséges, de a kettős különlegességű és a hátrányos helyzetű tanulók esetében is sikeresen alkalmazható.*



# Tehetségtámogató tanulásszervezés a köznevelésben

A folyamatba ágyazott továbbképzés célja, hogy a résztvevők megismerjék a tehetségtámogató osztálytermi gyakorlat alapelveit és legfontosabb módszereit; **képesek legyenek kreatív, nyitott és elfogadó osztálytermi légkört teremteni.**

A képzés kontakt szakaszában cél, hogy a résztvevők megismerjék a széles spektrumú tehetségfejlesztés szemléletét, heterogén csoportokban alkalmazható differenciálás változatos eszköztárát, az egyéni támogatás lehetőségeit. Cél továbbá, hogy tanórán kívüli tehetségtámogató tanulásszervezési módok tervezésében és facilitálásában is jártasságot szerezzenek. Tematika:

1. Tehetségtámogató tanulási környezet
2. Kreatív klíma
3. Tehetségtámogató osztálytermi gyakorlat
4. Gazdagítás – differenciálás
5. Tanórán kívüli lehetőségek – projektek
6. Tehetségfejlesztés egyéni program szerint



# A természet szerepe a tehetséggondozásban: a természetélménytől a biomimikriig

A természet és a természeti környezet kínálta lehetőségek tudatos beépítése az oktató-nevelő munkába számos pozitívummal jár: jótékony hatás a fizikai és lelki egészségre; intra- és interperszonális terület fejlődése, a természettudományok iránti érdeklődés erősödése. A továbbképzés ezen munka eredményességét hivatott segíteni a természet és a szabadtéri tevékenységek felhasználásának néhány lehetséges módjának bemutatásával.

*A természet megismerése, a szabadtéri tevékenységek és a komplex tanulásszervezési formák alkalmazása ily módon a tehetséges tanulók különböző képességeinek kibontakoztatásában segítségül szolgálhat a pedagógusok számára.*



## Kreatív élmény- és projektpedagógiai módszerek a természettudományos tehetséggondozásban

A Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek a gyakorlatias, projektalapú oktatást, az analógiákban gondolkodást támogatják, miközben a természettudományi kompetenciáknak nem természettudományi tantárgyakban is meg kell jelenniük. A komplex természettudomány tantárgy szintetizáló projekt témákat igényel, széles spektrumú tanári kompetenciákkal.

A képzés az iskolai tanítás-tanulási folyamathoz illeszkedő elméleti és gyakorlati segítséget kíván nyújtani a pedagógusok számára. Az elméleten és a hagyományos manuális tevékenységeken túl és mellett (kísérletezés, mérés, kreatív alkotás, nyílt végű problémák, becslések, elemzések) az informatikának is teret adunk.

**A képzés épít a NAT és a releváns természettudományi diszciplináris és összevont tantárgyi kerettantervek aktivitási és projekt javaslataira.**

Látogasson el szakmai portálunkra, ahol tehetséggondozás témájú írások, szakmai előadások megtekintésére van lehetőség.

[www.tudasbazis.ntk.hu](http://www.tudasbazis.ntk.hu)



# Szeretettel várjuk képzéseinken!

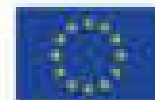
További információ:  
[pedagogus.kepzes@ntk.hu](mailto:pedagogus.kepzes@ntk.hu)

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁGI  
KORMÁNY

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE